

MÉXICO 2010

SEP

GOBIERNO
FEDERAL



Programas de Formación Continua 2010-2011

Curso: **Gestión y desarrollo educativo II**

Gestión transversal y nuevas competencias directivas

Descripción del curso



GESTIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO II

GESTIÓN TRANSVERSAL
Y
NUEVAS COMPETENCIAS
DIRECTIVAS

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso ***Gestión y desarrollo educativo II. Gestión transversal y nuevas competencias directivas***, fue elaborado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales –Sede México, en colaboración con la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal
Secretario de Educación Pública

Mtro. José Fernando González Sánchez
Subsecretario de Educación Básica

Lic. Leticia Gutiérrez Corona
**Directora General de Formación
Continua de Maestros en Servicio**

Dra. Jessica Baños Poo
Directora de Desarrollo Académico

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES - SEDE MÉXICO

Dr. Francisco Valdés Ugalde
Director General

Dra. Karina Ansolabehere Sesti
Secretaria Académica

Dr. Francisco Miranda López
**Coordinador de la Especialidad en
Política y Gestión Educativa**

Coordinación General

Leticia Gutiérrez Corona

Francisco Miranda López

Coordinación Académica

Jessica Baños Poo
Marcela García Loredo

Francisco Miranda López

Autores

Luz Elena Aceff Sánchez
Alejandro Carmona León
Francisco Miranda López

Revisión Académica

Diana Guzmán Ibañez

Leonel González Roa

Diseño de portada
Ldg. Mario Valdés Castillo

Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

D.R.© Secretaría de Educación Pública, 2010
Argentina 28, Colonia Centro,
06020, México, D.F.
ISBN En trámite

GESTIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO II

GESTIÓN TRANSVERSAL
Y
NUEVAS COMPETENCIAS
DIRECTIVAS

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	1
DATOS GENERALES DEL CURSO	3
FUNDAMENTACIÓN	4
PROPÓSITOS	6
Propósito general	
Propósitos específicos	
DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES DEL CURSO.....	9
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	10
RECOMENDACIONES PARA DESARROLLAR LAS SESIONES Y LAS ACTIVIDADES	11
EVALUACIÓN	14
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.....	12

PRESENTACIÓN

Las acciones de formación continua para docentes, derivadas del Programa Sectorial de Educación 2007 -2012 y de los compromisos establecidos en la Alianza por la Calidad de la Educación, han marcado como una de sus prioridades la mejora de la equidad y de la calidad educativa. Estas acciones buscan el desarrollo de competencias fundamentales en los actores clave del sistema educativo, como un gran dispositivo de innovación. En particular se busca fortalecer los procesos de gestión democrática en las escuelas para generar ambientes que favorezcan la ampliación de las oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos y, por consiguiente, la mejora del logro educativo.

El curso ***Gestión y Desarrollo Educativo II***, tiene el propósito de ofrecer nuevos elementos teóricos, metodológicos y organizativos útiles y pertinentes al trabajo de gestión de los directores de escuela. En congruencia con los contenidos y competencias propuestas en el *Curso Gestión y Desarrollo Educativo I*, en el que se aborda un modelo de gestión con carácter participativo, democrático y estratégico como elementos necesarios para transformar al centro escolar en una escuela eficaz, bajo un enfoque que permita ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, a través de la generación de ambientes innovadores de aprendizaje, y la concepción de una educación inclusiva e intercultural, cuyos mayores retos se centran en: colocar la práctica del trabajo colaborativo y el liderazgo directivo como estrategias para fortalecer clima escolar que permitan contribuir a la calidad de la educación que en ellos se ofrece en congruencia con las nuevas pautas de formación introducidos por la Reforma Integral de la Educación Básica, a efecto de vincular la gestión escolar con el desarrollo del logro educativo de los niños y adolescentes de nuestro país.

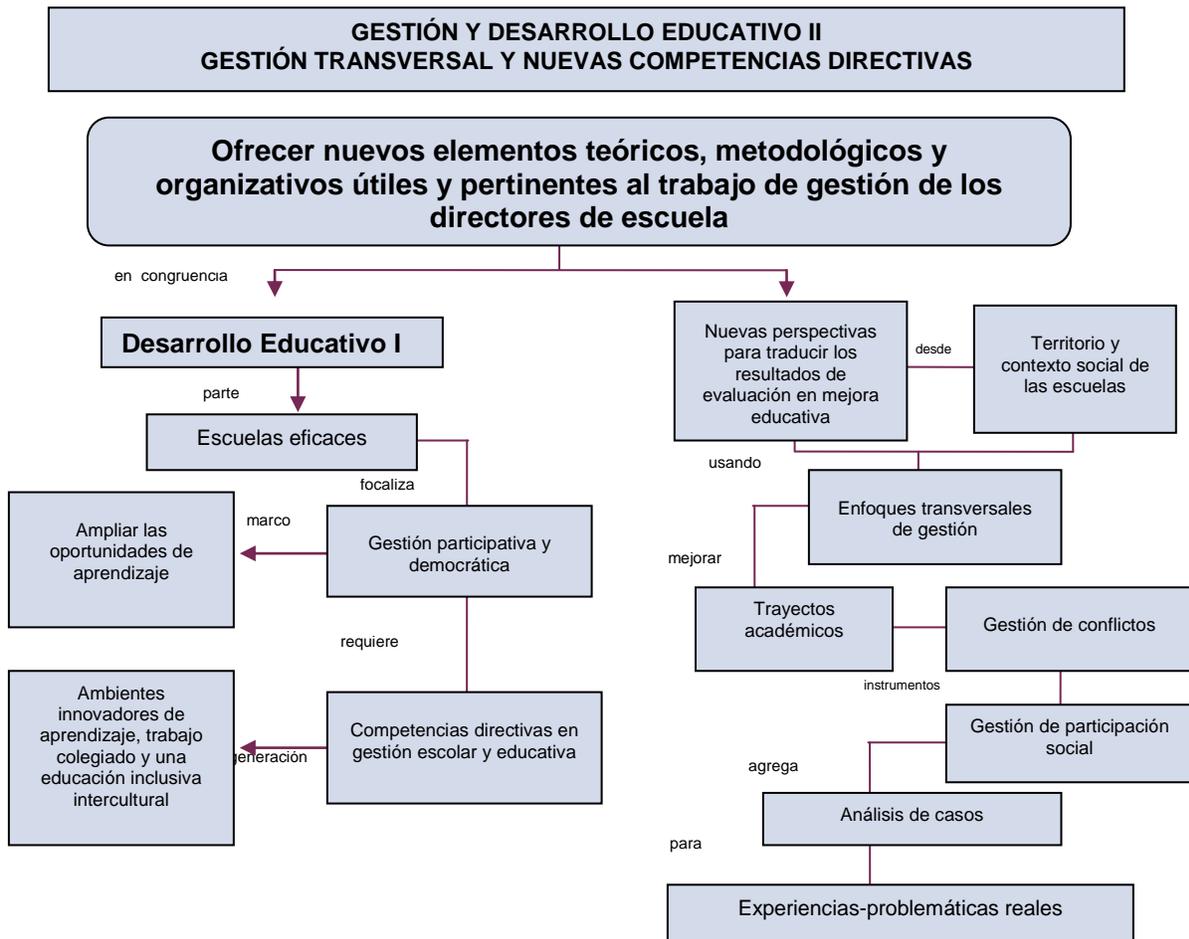
En este contexto, el curso *Gestión y Desarrollo Educativo II*, de manera consecuente y de acuerdo con esta base, propone nuevas perspectivas para trabajar la evaluación de los resultados educativos y la planeación escolar desde el territorio y el contexto social de las escuelas, usando enfoques transversales de gestión, que contribuyan para mejorar los trayectos académicos de los directores de escuela, acompañados de herramientas para la gestión de conflictos y de la participación social. A ello se agrega la metodología de análisis de casos para que los participantes reaccionen y pongan a prueba su experiencia frente a situaciones problemáticas reales. (Ver cuadro 1).

El curso se integra por seis sesiones de trabajo centradas en el conocimiento y apropiación de diversos contenidos temáticos que son centrales para entender y desarrollar propuestas innovadoras de gestión y desarrollo educativo en las escuelas.

Para la realización de este curso se elaboraron los siguientes materiales:

1. **La Descripción del curso:** permite obtener una visión global del curso; contiene la justificación del mismo, sus propósitos, las estrategias didácticas y de evaluación que se utilizarán y una síntesis de lo que trata cada sesión. Por lo que representa un importante apoyo tanto para los participantes como para el coordinador de las sesiones.

2. **Guía del coordinador:** está dirigida a los coordinadores del curso en las diferentes entidades federativas que lo soliciten; en este documento se describen las actividades diseñadas para el logro de los propósitos de cada sesión. Se ofrecen consejos prácticos para conducirlas y las lecturas en las que se apoyan las actividades programadas.
3. **Material del participante:** es el material básico que utilizarán los participantes; en él podrán seguir el desarrollo del curso y contar con el espacio necesario para registrar los productos de cada una de las actividades y las conclusiones que se construyan en cada una de las sesiones.
4. **CD de apoyo:** En él, los participantes y el coordinador encontrarán los textos completos que se trabajarán en el curso, así como otros que apoyan el estudio de los temas abordados en las sesiones, dado que, por su propia estructura y duración no es posible alcanzar el dominio y profundización necesarios para el logro del cambio educativo que actualmente se requiere.



Cuadro 1

DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre:	Gestión y Desarrollo Educativo II
Destinatarios:	Maestros frente a grupo, Directivos escolares y Apoyo técnico-pedagógico.
Nivel:	Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General y Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Educación Artística, Educación Física, Educación Extraescolar
Perfil de ingreso:	Desempeñar funciones de gestión escolar. Haber participado en el curso “Gestión y Desarrollo Educativo I” preferentemente.
Duración:	40 horas. 6 sesiones de 6 horas cada una, y 4 horas para la aplicación de lo aprendido en los centros escolares.
Modalidad:	Presencial
Perfil de docentes/Instructores	Personal con licenciatura o posgrado con antecedentes de trabajo en gestión escolar o en el diseño e impartición de programas de formación para directivos de educación básica, preferentemente en: Primer curso nacional para directivos de educación primaria. Primer curso nacional para directivos de educación secundaria. Cursos estatales de actualización. Propuesta académica del programa Escuelas de calidad. Contar con experiencia en Dirección o Supervisión Escolar, o en el trabajo con estas figuras. Haber participado y acreditado al menos tres exámenes nacionales de actualización.
Tipo de Curso:	Programa de Formación Continua 2010-2011
Materiales:	Descripción del curso Guía del coordinador Material del participante CD de apoyo

FUNDAMENTACIÓN

La evaluación educativa reciente en México, tanto en el ámbito nacional como internacional, así como los resultados aportados por la investigación educativa, coinciden en afirmar que los niveles de aprendizaje que alcanzan los alumnos de educación básica de nuestro país son, en términos promedio, bajos; además de manifestar una gran desigualdad entre grupos de población, regiones y modalidades educativas, lo que en conjunto pone en entredicho la viabilidad de una educación equitativa y de calidad como base del desarrollo nacional.

Estos estudios y experiencias también permiten reconocer los principales factores que explican esta situación. Se admite, en primer término, que el contexto socioeconómico y cultural es la principal fuerza explicativa de los aprendizajes, y que las disparidades sociales y la segregación escolar juegan un papel crucial sobre el rendimiento académico de los estudiantes. En segundo lugar, se señala que los factores escolares que mayor incidencia tienen en la explicación del logro son los procesos al interior de las escuelas, es decir, el clima escolar y la gestión del director son elementos esenciales para explicar una mejora en el aprendizaje, seguidos por la satisfacción y el desempeño de los docentes. Asimismo, aunque los insumos y la infraestructura son importantes, no son suficientes para explicar el logro educativo, pues son los procesos escolares los que movilizan los recursos y generan las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

En este contexto, la política educativa ha reconocido como un asunto de primera importancia fortalecer las competencias de los directores escolares mediante una oferta de formación orientada por un nuevo modelo de gestión con carácter participativo, democrático y estratégico, que al mismo tiempo apoye el modelo educativo basado en el desarrollo de competencias.

Con relación al nuevo modelo de gestión escolar el reto mayor es poner en práctica una manera distinta de hacer el trabajo en las escuelas, basado en la elaboración colectiva de diagnósticos bien informados y ejercicios rigurosos de planeación, diseño de estrategias y líneas de acción y de evaluación, orientados a fortalecer la autonomía de las escuelas y mejorar la calidad de la educación que en ellas se ofrece. Todo ello en congruencia con las nuevas pautas de formación introducidos por la Reforma Integral de la Educación Básica, a efecto de vincular la gestión escolar con el desarrollo de competencias de los niños y adolescentes de nuestro país.

Lo anterior fundamenta la necesidad de impulsar una propuesta de formación en gestión que busca ofrecer elementos de análisis y herramientas de intervención para lograr que los directores escolares conduzcan las escuelas de educación básica con base en una gestión estratégica -con carácter democrático y participativo- orientada a ofrecer mayores oportunidades de aprendizaje y, con ello, contribuir a mejorar la calidad del logro educativo y la equidad de los resultados educativos de los alumnos.

Con esta finalidad, la Subsecretaría de Educación Básica -a través de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio y la coordinación académica de Facultad Latinoamericana de Ciencias Socia-

les, sede México-, ha definido un trayecto académico en Gestión y Desarrollo Educativo para directores de escuela de educación básica que busca establecer una secuencia de temas actuales, innovadores y pertinentes a las necesidades de mejora educativa. Así, en el Curso Gestión y Desarrollo Educativo I, se propusieron contenidos y propuestas de trabajo orientados a desarrollar competencias directivas para fortalecer la eficacia escolar, construir ambientes participativos y democráticos de gestión e impulsar estrategias de innovación educativa para mejorar el logro educativo con enfoques de inclusión e interculturalidad. Ahora, en congruencia con esta propuesta de trabajo, en el Curso Gestión y Desarrollo Educativo II, se busca avanzar en el fortalecimiento de las competencias de gestión estratégica, incorporando elementos innovadores para la mejora continua de las escuelas.

Es por lo anterior que, con base en la recuperación de la evaluación educativa, se busca instalar nuevas miradas en los procesos y resultados educativos tomando referencia el territorio y el contexto social de las escuelas, a efecto de enriquecer los trayectos académicos de los directores escolares, pensados desde enfoques de gestión transversal, la resolución de conflictos y el impulso a la participación social. A ello se agrega el análisis de casos que constituye una propuesta de formación innovadora al permitir que los participantes reaccionen y modulen estrategias y decisiones sobre situaciones problemáticas reales.

En síntesis, este curso busca desarrollar y fortalecer capacidades analíticas, competencias técnicas y habilidades sociales con miradas que enriquecen la visión estratégica de la gestión directiva pensada desde esquemas más articulados de trabajo y, por tanto, de movilización de recursos y acciones para favorecer la mejora continua de las escuelas y de los resultados educativos de sus alumnos.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

El Curso en Gestión y Desarrollo Educativo II se propone ofrecer elementos teórico-metodológicos que permitan a los directores fortalecer sus competencias a partir del análisis y reflexión teórica de los problemas cotidianos que enfrentan con el propósito de incrementar la capacidad de actuación de la escuela incorporando nuevas visiones y nuevos valores que contribuyan al logro educativo.

En este curso se proponen acciones para que los participantes desarrollen competencias para:

- Diseñar, implementar y evaluar estrategias para la mejora educativa con base en el análisis, monitoreo y retroalimentación de los resultados educativos de los alumnos.
- Desarrollar estrategias de gestión transversal que permitan a los directores mejorar la efectividad de sus acciones institucionales y aprovechar mejor los recursos disponibles en las escuelas.
- Reconocer las áreas de oportunidad de las escuelas considerando las características del contexto social y el territorio donde se ubican, a efecto de generar acciones más articuladas y pertinentes a sus necesidades de desarrollo educativo.
- Definir y asumir su propio trayecto académico para conducir la mejora del logro educativo de sus escuelas.
- Alcanzar acuerdos con diversos actores sociales para proveer las condiciones con las cuales la escuela desarrolla sus actividades.
- Diseñar e implementar estrategias creativas y oportunas en la resolución y previsión de conflictos.

El curso se organiza en seis sesiones de trabajo con una duración de seis horas cada una, a las cuales se suman cuatro más de aplicación de lo aprendido en los centros de trabajo.

SESIÓN	Horas presenciales
SESIÓN 1. EVALUACIÓN Y MEJORA EDUCATIVA	6 horas
SESIÓN 2. GESTIÓN TRANSVERSAL	6 horas
SESIÓN 3. TERRITORIO Y EDUCACIÓN	6 horas.
SESIÓN 4. COMPETENCIAS DIRECTIVAS Y TRAYECTOS ACADÉMICOS	6 horas
SESIÓN 5. GESTIÓN DEL CONFLICTO	6 horas
SESIÓN 6. GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL	6 horas
APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN LOS CENTROS DE TRABAJO	4 horas
TOTAL	40 horas

PROPÓSITOS

PROPÓSITO GENERAL

Incrementar las competencias de gestión de los directivos escolares a través de la adquisición de herramientas teóricas, metodológicas y organizativas, que posibiliten la generación de estrategias articuladas de trabajo así como la movilización de recursos y acciones orientadas a la mejora continua de las escuelas y de los resultados educativos de sus alumnos a partir de los enfoques de gestión transversal, solución de conflictos y el impulso de la participación social.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

SESIÓN 1. EVALUACIÓN Y MEJORA EDUCATIVA

Propiciar que los participantes reflexionen sobre el papel que la planeación y la evaluación tienen en la traducción de las acciones en mejora de los logros educativos a través del análisis de casos específicos y la contrastación con sus propias prácticas.

SESIÓN 2. GESTIÓN TRANSVERSAL

Instalar los conceptos de articulación y transversalidad con base en el análisis de las acciones diseñadas por los directores de escuela y de los hallazgos de la investigación sobre el tema con el fin de incrementar la capacidad de actuación de las escuelas en beneficio de la mejora educativa de sus planteles.

SESIÓN 3. TERRITORIO Y EDUCACIÓN

Propiciar la reflexión de los directores sobre la relación que existe entre territorio-comunidad local-comunidad escolar con el propósito de potencializar el capital social que poseen las escuelas a efecto de responder a los retos que enfrentan en contextos vulnerables en la búsqueda de la mejora educativa.

SESIÓN 4. COMPETENCIAS DIRECTIVAS Y TRAYECTOS ACADÉMICOS

Propiciar que los participantes determinen su trayecto académico a partir del análisis de las competencias que deben demostrar para el desempeño de la función directiva en sus centros escolares.

SESIÓN 5. GESTIÓN DEL CONFLICTO

Valorar a la gestión del conflicto como una estrategia organizativa que permite resolver las tensiones que se producen al interior de los centros escolares como resultado de la interacción de los distintos actores en las tareas educativas.

SESIÓN 6. GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Reconocer la importancia de la participación social en la escuela como una estrategia de gestión que contribuye a la mejora del logro educativo.

DESCRIPCION DE LAS SESIONES DEL CURSO

SESIÓN 1. EVALUACIÓN Y MEJORA EDUCATIVA

En esta sesión, los participantes analizan las diferencias entre mejora e innovación educativa y reconocen a la planeación y a la evaluación como procesos de gestión que permiten conducir la mejora de la escuela.

SESIÓN 2. GESTIÓN TRANSVERSAL

Durante las actividades desarrolladas en esta sesión, los directores valoran la trascendencia que la articulación y transversalidad tienen en el diseño e implementación de acciones para la mejora de los logros educativos. Reflexionan sobre la gestión transversal como un instrumento de gestión que permite incorporar nuevas visiones y nuevos actores a la tarea educativa que desarrollan en sus planteles.

SESIÓN 3. TERRITORIO Y EDUCACIÓN

En este espacio de trabajo los directores revisan las problemáticas que enfrenta la escuela como resultado de las condiciones de vulnerabilidad de los contextos en los que se encuentran insertas. Elaboran el concepto de escuela-comunidad como una alternativa para establecer mejores estrategias de mejora educativa con la participación de los distintos actores sociales y educativos de la localidad. Experimentan una estrategia para conformar una red académica para potencializar el uso de las tecnologías de la información.

SESIÓN 4. COMPETENCIAS DIRECTIVAS Y TRAYECTOS ACADÉMICOS

En esta sesión los directores analizan las competencias que se requieren para el desempeño de su función directiva. Reconocen la importancia de dar continuidad a su proceso de formación para dirigir el cambio educativo en sus planteles y elaboran su propio programa de formación continua.

SESIÓN 5. GESTIÓN DEL CONFLICTO

En esta sesión los participantes conocen el concepto de gestión del conflicto como una estrategia organizativa que permite resolver los problemas que se suscitan al interior de los centros escolares. Analizan el papel que juega el mediador en la gestión del conflicto e identifican un conflicto que atraviesa su escuela y las acciones que realizan para gestionarlo.

SESIÓN 6. GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Durante el desarrollo de las actividades los participantes identifican los tipos de relación que se producen entre la escuela, la comunidad y familia. Reconocen los factores que influyen en la relación que la comunidad y la familia tienen con la escuela. Analizan los instrumentos de gestión con los que cuentan para promover la participación social en sus centros de trabajo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las actividades de aprendizaje en las que participarán los integrantes del grupo son de tres tipos:

1. **Actividades de inicio.** Están diseñadas con la finalidad de dar a conocer el propósito y los productos que se esperan obtener en cada una de las sesiones; sensibilizar a los participantes sobre los temas que se abordarán en ellas y recapitular sobre los contenidos abordados en la sesión anterior.
2. **Actividades de desarrollo.** Son aquellas elaboradas con la intención de que los asistentes conozcan y analicen los diferentes temas que se abordan en cada sesión. En estas actividades tendrán la oportunidad de sistematizar, organizar, concluir y poner en juego su experiencia en la gestión escolar.
3. En estas actividades el papel del coordinador es fundamental para crear oportunidades de interacción y colaboración, para propiciar la construcción conjunta de representaciones; servir de enlace entre los miembros del grupo y los temas que se aborden en cada sesión e integrar las participaciones para concluir, cuestionar y formular significados compartidos.
4. **Actividades de cierre.** Los participantes conocen el trabajo extra clase de cada una de las sesiones, siendo obligatorias para verificar lo aprendido y revisan los productos en función del logro del propósito propuesto para cada una de las jornadas de trabajo.

RECOMENDACIONES PARA DESARROLLAR LAS SESIONES Y LAS ACTIVIDADES

SUGERENCIAS GENERALES:

- Desde el inicio del curso, participe en los acuerdos sobre las reglas que se adoptarán para el mejor desempeño de las sesiones y la creación de un ambiente de trabajo adecuado para el aprendizaje y el intercambio de opiniones.
- Al inicio de cada secuencia de actividades, se describe el propósito de ésta, es importante que lo revise y lo tenga presente durante su desarrollo, para asegurarse de obtener los aprendizajes y productos esperados.
- Es importante que al término de cada sesión, registre los materiales que se emplearán en la siguiente (autoevaluación, planes escolares de largo, mediano y corto plazo, programas educativos, normatividad, informes, entre otros) con el fin de participar adecuadamente en las actividades.
- Durante las sesiones externe libremente sus dudas alrededor de las tareas encomendadas o del análisis de los materiales, recuerde que el propósito del curso es coadyuvar a su apropiación de los rasgos, características y enfoques de gestión escolar orientada a mejorar el logro educativo en los planteles escolares.
- Respete los tiempos marcados por el coordinador del curso para el desarrollo de las actividades, si la dinámica del equipo en el que trabaje lo permite, organice el desarrollo de las actividades, a fin de cumplir los tiempos establecidos y lograr los productos esperados en cada sesión.
- Escuche con atención las dudas, inquietudes y aportaciones de los integrantes del grupo, porque en ellas puede encontrar respuesta a sus propias inquietudes.
- Conserve los productos elaborados, para consultarlos entre cada sesión, reafirmar lo aprendido o contar con elementos de apoyo en caso de que surjan dudas durante su trabajo en el aula.

EVALUACIÓN

Dadas las características del curso: Gestión y Desarrollo Educativo II, se requiere de una evaluación permanente en la que la comprobación de las evidencias de aprendizaje se irán recopilando durante cada una de las sesiones en el Material del Participante, sin embargo, se pueden distinguir dos momentos diferentes:

1. Evaluación durante el desarrollo
2. Evaluación final

En la evaluación durante el desarrollo, se consideran los siguientes aspectos:

- a. La participación durante las sesiones (opiniones, aportaciones, presentaciones del trabajo en equipo, etc.)
- b. La elaboración de los trabajos extra clase y la presentación de los resultados obtenidos. En este caso el coordinador evaluará los trabajos extra clase como parte del puntaje de la sesión en la que fueron propuestos.

Se sugiere que los participantes conozcan con precisión el valor que corresponde a cada uno de los productos que se considerarán para otorgar el puntaje total, como se establece en el esquema:

SESIÓN	PRODUCTO	PUNTAJE	TOTAL
Evaluación y mejora educativa	Participación	2 puntos	16 puntos
	Elaboración de conceptos entre mejora e innovación educativa	2 puntos	
	Análisis de casos de estrategias de mejora en la escuela	3 puntos	
	Reflexión y conclusiones sobre el valor de la evaluación y planeación como procesos de gestión para la mejora educativa	4 puntos	
	Reflexión por escrito de un problema crítico de su escuela	5 puntos	
Gestión Transversal	Participación	2 puntos	17 puntos
	Análisis de articulación y consistencia de los componentes de los planes de mejora.	2 puntos	
	Evaluación de la articulación y transversalidad de los componentes de la planeación con las problemáticas y objetivos institucionales de las escuelas participantes	2 puntos	
	Rediseño de objetivos y metas articulados interna y transversalmente.	3 puntos	
	Análisis del impacto de la Gestión Transversal en los objetivos institucionales.	3 puntos	
	Listado de temáticas de Gestión Transversal que aborda la escuela	2 puntos	
	Diseño de una estrategia para la incorporación de uno de los temas de Gestión Transversal al proyecto de mejora de la escuela	3 puntos	
Territorio y Educación	Participación	2 puntos	17 puntos
	Descripción de la comunidad local de las escuelas.	2 puntos	
	Concepto de comunidad-escuela.	2 puntos	
	Análisis de la relación territorio-comunidad local-escuela como estrategia para la mejora educativa.	3 puntos	
	Análisis de los factores: implicación, participación, conexión y responsabilidad social en el desarrollo de proyectos educativos.	3 puntos	
	Relación de agentes educativos de la comunidad local.	2 puntos	
	Estrategia para la conformación de una red académica como alternativa para abordar procesos educativos en contextos vulnerables.	3 puntos	
Competencias directivas y trayectos académicos	Participación	2 puntos	17 puntos
	Análisis de funciones y competencias del director como líder ante los nuevos retos de la gestión escolar.	6 puntos	
	Identificación de los trayectos académicos como elementos claves de la actualización y profesionalización de los directores escolares	3 puntos	
	Elaboración de un programa de trayecto académico individual.	6 puntos	
Gestión del conflicto	Participación	2 puntos	16 puntos
	Elaboración del concepto de conflicto.	3 puntos	
	Definición del papel del mediador	3 puntos	
	Análisis de casos.	3 puntos	
	Elaboración de un caso de gestión de conflictos en la escuela	5 puntos	
Gestión y participación social	Participación	2 puntos	17 puntos
	Identificación de estrategias e instrumentos de gestión para fortalecer la relación escuela-comunidad.	5 puntos	
	Análisis de los problemas y requerimientos para promover la participación social en la escuela.	5 puntos	
	Análisis de las tensiones que se generan en la relación escuela-comunidad-familia y de las acciones de gestión para atender esos conflictos	5 puntos	
		TOTAL	100 PUNTOS

Equivalencia al total de puntaje de carrera magisterial

Entre 90 y 100%	5 puntos
Entre 75 y 89%	4 puntos
Entre 60 y 74%	3 puntos

SIMBOLOGÍA



Individual



Equipo



Plenaria

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Cuppini. Roser Bertran (2006) **Los proyectos educativos de ciudad Gestión estratégica de las políticas educativas locales**. Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano, CIDEU, pp.40-41.
2. British Council, et. al (2006), **Standards for Mexican Directors**, México. Traducc. Alejandro Carmona y Luz Elena Aceff (2010). *Normas para Directores Mexicanos*, Mimeo.
3. Frigerio, Graciela y Margarita Poggi. “**Las instituciones educativas**. Cara y Ceca. Para su comprensión. Buenos Aires: troquel Educación, Serie FLACSO-Acción, pp. 55-69.
4. González, Daniela Nora y Livia Beatriz Labandal. (2008) “La infancia en contexto de vulnerabilidad: como apuesta al futuro”, en: *X Congreso Nacional y II Congreso Internacional “Repensar la niñez en el siglo XXI”*, Mendoza, Argentina, en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Gonzalez.pdf>
5. López Néstor, Coord. (2009) De las relaciones, actores y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina. UNESCO, Buenos Aires, Argentina, pp. 43-44, 115-116, 133-134.
6. Machado Ana Luiza, (2001) **El rol de los gestores educativos en el contexto de la descentralización en la escuela**. Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.
7. Neirotti, N y Poggi, M., 2004. El contexto territorial y la generación de redes, en: **Alianza e Innovaciones en Proyectos de Desarrollo Educativo Local**, Buenos Aires, IIPE/UNESCO Sede Regional Buenos Aires, en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001443/144342s.pdf>
8. Programa Integral para la igualdad. **El entorno educativo, la escuela y su comunidad**, Argentina, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, pág. 14, en: <http://www.piie.mendoza.edu.ar/documentos/comunidad.pdf>
9. Serra Albert (2004). **La gestión transversal: expectativas y resultados**, en: <http://www.ijj.derecho.ucr.ac.cr/archivos/documentacion/inv%20otras%20entidades/CLAD/CLAD%20IX/documentos/serramal.pdf>.
10. Subirats in Humet Joan (coord.) (2002), **Gobierno Local y Educación**. La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela, España, Ariel, pp. 23-50
11. Zazueta Gárate, Luis, Rascón Enríquez Jorge. (2006) “La Mediación, estratégica para la gestión del conflicto y mejorar la convivencia escolar: Estudio comparativo en escuelas primarias del Estado de Sonora” Tesis de maestría en Políticas Públicas comparadas, FLACSO-México.