

# Programas de Formación Continua 2009-2010

Curso:

Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar



Guía del coordinador



Curso:

**Lenguaje escrito y pensamiento  
matemático en preescolar**

Guía del coordinador

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Alonso Lujambio Irazábal

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

José Fernando González Sánchez

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Sylvia Ortega Salazar

**DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN  
CONTINUA DE MAESTROS EN SERVICIO**

Leticia Gutiérrez Corona

**DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO**

Jessica Baños Poo

Curso:

**Lenguaje escrito y pensamiento  
matemático en preescolar**

Guía del coordinador

El curso *Lenguaje Escrito y Pensamiento Matemático en Preescolar* fue elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional, en colaboración con la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

Laura H. Lima Muñiz  
Patricia Pernas Guarneros

**AUTORA**

María Eréndira Camacho Trujillo

**REVISIÓN**

María del Pilar Salazar Razo

**Diseño de portada**

Ricardo Muciño Mendoza

Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

D.R.© Secretaría de Educación Pública, 2009  
Argentina 28, colonia Centro,  
06020, México, D.F.  
ISBN En trámite

## **Índice**

Presentación	<b>9</b>
Introducción	<b>10</b>
Propósitos generales del curso	<b>10</b>
Propósitos específicos del curso	<b>11</b>
Competencias profesionales	<b>14</b>
Descripción del curso	<b>15</b>
Procedimiento formal de evaluación	<b>17</b>
Materiales	<b>19</b>
Contenidos del curso por sesión	<b>23</b>
Descripción de las sesiones	<b>33</b>
Recomendaciones generales para el coordinador/a	<b>59</b>





## Presentación

Esta Guía del Coordinador/a tiene como finalidad brindar orientaciones pertinentes y adecuadas para todos y todas aquellas docentes que fungirán como facilitadores de un grupo de maestras y maestros de educación preescolar que estudiarán el curso de formación continua *Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar*.

Su diseño es muy práctico ya que se utilizan cuadros y tablas que permiten tener a la vista el panorama general y completo de todos los propósitos, contenidos, actividades, productos, materiales, tareas y previsión de dificultades y posibles soluciones, sesión por sesión; con el objetivo de favorecer el trabajo del coordinador/a, más no de restarle autonomía ni capacidad profesional.

Se incluye un apartado con las características de la evaluación para lograr mayor equidad en el proceso evaluativo en todo el país.

Al final se le presentan una serie de sugerencias generales que le suplicamos tome en cuenta.

Mil gracias por participar con las educadoras y educadores en su formación continua.

¡Éxito en su labor!



## Introducción

El curso de formación continua *Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar* está integrado por 8 sesiones de trabajo, de 5 horas cada una, lo que da un total de 40 horas efectivas de trabajo en grupo. Además de ello se plantea llevar a la práctica en el aula algunas propuestas didácticas, lo que implicará un poco de tiempo extraclase.

Se ha dividido en 2 bloques temáticos. El primero aborda el Lenguaje escrito en educación preescolar y lo constituyen las primeras 4 sesiones donde se trabaja el análisis de la enseñanza del lenguaje escrito en el nivel, la importancia de ello y las propuestas del Programa Nacional de Lectura que apuntalan el trabajo didáctico en el aula y en la escuela. El segundo bloque trabaja sobre el Pensamiento matemático, está compuesto por las 4 sesiones restantes, abarca desde comprender cómo construye el niño el concepto de número, las nociones de espacio, forma y medida y la manera en que se deben potenciar las competencias de este campo formativo mediante la resolución de problemas como el enfoque didáctico de las matemáticas.

## Propósitos generales:

Mediante la realización de todas las actividades de este curso se espera que las maestras y los maestros de educación preescolar:

1. Adquieran y desarrollen capacidades intelectuales, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan mejorar el desempeño personal y profesional de sus competencias en los campos de desarrollo del Lenguaje escrito y del Pensamiento matemático, contribuyendo así en su formación continua.
2. Logren identificar las oportunidades y necesidades de mejora y de transformación de su intervención docente en el marco del Programa de educación preescolar 2004, mediante la reflexión y el análisis de su propia práctica y la del colectivo docente, para impulsar niveles de logro, cada vez más altos, en los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de sus alumnos y alumnas en ambos campos formativos.



3. Conozcan los propósitos y las estrategias del Programa Nacional de Lectura para que, apoyados en ellos, su intervención docente sea más eficiente y obtenga mejores resultados en el logro del propósito de formar a las niñas y a los niños de educación básica como usuarios competentes de la lengua oral y escrita.

## Propósitos específicos:

### Lenguaje escrito.

#### Sesión 1

Que las y los participantes:

- 1) A partir de la lectura de textos y la recuperación de sus saberes, conocimientos y experiencias sobre lo que se enseña y lo que se aprende, respecto al lenguaje escrito en educación preescolar, identifiquen lo que debe cambiar y lo que debe permanecer en sus prácticas pedagógicas y de colaboración con las familias para cumplir con la función del jardín de niños.
- 2) Confronten sus propios procesos de aprendizaje y las capacidades que ponen en juego al leer y al escribir, con las competencias comunicativas del curriculum de educación preescolar para que comprendan con ello el abordaje de las competencias comunicativas en su práctica docente.

#### Sesión 2

Que las y los participantes:

- 1) Reconceptualicen sus conocimientos y saberes sobre el proceso por medio del cual los niños y las niñas conocen y comprenden las características y las funciones del lenguaje escrito.
- 2) Comprendan y reconozcan en sus alumnos y alumnas las concepciones con que cuentan acerca del lenguaje escrito y del sistema de escritura para utilizarlas como punto de partida en el diseño de situaciones didácticas.

#### Sesión 3

Que las y los participantes:



- 1) Confronten sus conocimientos y experiencias sobre el Programa Nacional de Lectura y puntualicen el impacto didáctico del mismo en su aula y escuela, a partir de la lectura de textos y documentos oficiales
- 2) Establezcan, mediante el análisis y la reflexión, la vinculación que existe entre los propósitos y estrategias del Programa Nacional de Lectura y los propósitos y el enfoque del campo formativo de Lenguaje y comunicación del Programa de Educación Preescolar 2004.

#### Sesión 4

Que las y los participantes:

- 1) A partir de la experimentación pedagógica reflexionen sobre las capacidades, habilidades/destrezas y actitudes que ponen en juego al resolver y enfrentar problemas y tareas del lenguaje escrito, para que sean capaces de planificar situaciones y actividades didácticas que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas de sus alumnos/as.
- 2) Adquieran herramientas para mejorar su intervención docente logrando que ésta sea más acorde con las necesidades de aprendizaje específicas de sus alumnos/as para favorecer el desarrollo de sus competencias comunicativas.

#### Pensamiento Matemático:

#### Sesión 5

Que las y los participantes:

- 1) Comprendan la función que tiene el desarrollo de las habilidades de abstracción y razonamiento numérico, en la construcción del concepto de número y el impulso del Pensamiento matemático de las niñas y los niños preescolares.
- 2) Reconceptualicen y valoren los procesos de conteo, cálculo y comparación como impulsores de la comprensión y la construcción del concepto de número, sus usos y sus funciones, para mejorar su intervención docente.



### Sesión 6

Que las y los participantes:

- 1) Construyan conceptos y desarrollen habilidades y actitudes acerca de las nociones de forma, espacio y medida, para comprender mejor el desarrollo de estas nociones en las competencias de los niños y las niñas en edad preescolar, lo que les permitirá mejorar su intervención docente.

### Sesión 7

Que las y los participantes:

- 1) Comprendan y expliquen que la resolución de problemas, tiene como funciones, además de la construcción de conceptos matemáticos, la movilización de capacidades, habilidades y actitudes que favorecen la adquisición y el desarrollo, por parte de los alumnos/as de educación preescolar, de competencias en el campo del Pensamiento matemático.
- 2) Diseñen propuestas de problemas matemáticos considerando las características y necesidades de los alumnos/as de su grupo y los planteamientos curriculares.

### Sesión 8

Que las y los participantes:

- 1) A partir de la experimentación pedagógica reflexionen sobre la forma en que se favorecen y se manifiestan las competencias del campo formativo Pensamiento matemático.
- 2) Diseñen, realicen y evalúen propuestas didácticas para favorecer el desarrollo de competencias del Pensamiento matemático considerando las características y necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas de su grupo.



## Competencias profesionales

Que se espera fortalecer en las y los docentes durante las sesiones de este curso y las prácticas en sus aulas.

- a. Domina los propósitos y contenidos del nivel de educación preescolar.
- b. Diseña y planifica actividades y situaciones didácticas a partir de la propuesta curricular del Programa de educación preescolar 2004.
- c. Interviene en el aula a partir del enfoque por competencias.
- d. Conoce y utiliza adecuadamente programas de apoyo, textos y materiales didácticos.
- e. Innova constantemente su práctica docente a partir de la reflexión en y sobre la acción.
- f. Reconoce los procesos de desarrollo del niño durante el tramo de educación preescolar.
- g. Evalúa la progresión de los aprendizajes de sus alumnos/a bajo el enfoque formativo de la evaluación.
- h. Reconoce el papel de la escuela para fortalecer y enriquecer las capacidades básicas que los niños y las niñas ya poseen.
- i. Elabora propuestas didácticas que atienden las características y necesidades específicas de aprendizaje y de desarrollo de las competencias de su grupo.
- j. Organiza y guía la participación de las familias para que colaboren con los propósitos de la escuela.
- k. Establece su trayecto formativo acorde con sus necesidades de formación continua.
- l. Organiza e impulsa el trabajo colaborativo en su escuela.

Estas competencias se consideran básicas e indispensables para la planificación, conducción y evaluación de la intervención docente en lo individual y en el colectivo escolar.



## Descripción del curso

La duración de esta propuesta de formación es de 40 horas (20 horas para cada campo formativo) distribuidas en 8 sesiones de 5 hrs. cada una:

Además de ello se espera que las y los asistentes cuenten con la disposición de llevar a cabo prácticas en el aula como actividades extraclase.

Este curso de formación continua tiene carácter presencial y está dirigido al personal docente frente a grupo, al directivo (directoras de escuela, supervisoras y jefas de sector) y al asesor técnico pedagógico, interesados en mejorar día a día su tarea educativa. Para ello se plantearon las sesiones desde dos diferentes metodologías didácticas.

Algunas sesiones se trabajarán bajo la metodología de la experimentación pedagógica, entendiendo por ésta la posibilidad de que los docentes se enfrenten a situaciones didácticas retadoras, diseñadas para adultos, para que analicen, reflexionen y comprendan las capacidades que se movilizan y se ponen en juego al momento de llevar a cabo las actividades. Está estructurada en tres fases. En la fase I se elige una o dos competencias del Programa de educación preescolar 2004 y con base en ella desarrollan, las y los docentes, una actividad retadora para adultos. En la fase II se realiza el análisis didáctico de la actividad y se rediseña la misma para aplicarla con un grupo de educación preescolar. En la fase III se desarrolla la actividad con el grupo y se lleva a cabo un proceso guiado, de reflexión sobre la práctica y se obtienen conclusiones. Con esta metodología de formación se espera que las y los profesores construyan conocimientos sobre un objeto de enseñanza y sean capaces de reconocer las competencias y las capacidades de sus alumnos de educación preescolar, para que con esta experimentación reflexiva, tengan mejores competencias profesionales para planificar y mejorar su intervención y práctica pedagógica.

En otras sesiones se trabajará con la lógica de un taller, en donde se contrastará la teoría con la práctica para concretar los análisis en la elaboración de productos como son el diseño de propuestas didácticas, de ficheros pedagógicos, etc., mismos que se pondrán en práctica en el



aula y se evaluarán y valorarán, a partir de procesos reflexivos sobre la intervención docente.

### Temas y contenidos:

El abordaje de estos contenidos, permitirá a las y los docentes reconocer y mejorar sus habilidades y destrezas, conocimientos y actitudes, al contrastarlos y relacionarlos con los planteamientos teórico-metodológicos que propone el Programa de educación preescolar 2004 y los materiales de lectura, en ambos campos formativos. Así mismo llevará a los docentes a procesos de reflexión, análisis y autoevaluación, individual y colectiva, con respecto a sus prácticas de enseñanza que les permitan desaprender lo que ya no funciona y aprender y desarrollar nuevas prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura y el pensamiento matemático. Con todo lo anterior se espera que sean cada vez más capaces de diseñar, llevar a la práctica y evaluar situaciones didácticas retadoras para que los alumnos preescolares desarrollen y adquieran aprendizajes y competencias en el lenguaje escrito y en el pensamiento matemático.

1. Lenguaje Escrito en educación preescolar.
  - 1.1 La enseñanza del lenguaje escrito en educación preescolar.
  - 1.2 Concepciones de los niños en edad preescolar acerca del lenguaje escrito.
  - 1.3 Implicaciones didácticas del Programa Nacional de Lectura (PNL).
  - 1.4 Propuestas didácticas para desarrollar competencias de lenguaje escrito.
  
2. Pensamiento Matemático en educación preescolar.
  - 2.1 La construcción del concepto de número en el niño de edad preescolar.
  - 2.2 La construcción de nociones de espacio, forma y medida en el niño de edad preescolar.
  - 2.3 La resolución de problemas, enfoque didáctico del campo.
  - 2.4 Propuestas didácticas para desarrollar competencias en el campo del Pensamiento matemático.



## Procedimiento formal de evaluación

Con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso y los de cada una de las 8 sesiones, así como de orientar el proceso de evaluación, es indispensable que las y los participantes asistan a todas las sesiones, realicen las actividades que implica el trabajo presencial con compromiso, atención, responsabilidad y participación decidida. En cada sesión los participantes entregarán productos escritos, individual o en pequeños grupos, según se señale en las actividades correspondientes. Estos productos reflejará, de manera sintética, el conjunto de análisis, reflexiones, aprendizajes y/o conclusiones elaboradas durante la sesión.

Los aspectos a evaluar son los siguientes, usted debe calcular y ponderar los aspectos:

Durante las sesiones	Sugerencias para la ponderación	Puntos
Asistencia	Considerar cuando mucho un retardo justificado y ninguna falta.	10
Participación individual	Observe el desempeño del participante en su trabajo individual en la sesión, y el compromiso y responsabilidad con las tareas en clase y las propuestas para el aula.	20
Participación durante el trabajo colectivo	Valore la calidad de los productos colectivos de acuerdo con el nivel de cumplimiento en las especificaciones para cada uno.	20
Productos escritos de cada sesión	Se planificaron 16 productos sujetos a evaluación individual, pero no todos tienen el mismo peso, asígneles mayor peso a aquellos que son diseños de actividades y el reporte respectivo de su puesta en práctica, igualmente a aquellos escritos que no son breves y que pretenden recapitular todo lo aprendido, entre estos productos distribuya un 30 % y el otro 20% para los demás.	50

Se sugiere que el coordinador/a y el grupo, en un ejercicio de corresponsabilidad y autonomía, asuman la ponderación de los productos principales de acuerdo con las precisiones y la escala anterior.



La escala que se sugiere para la evaluación sumativa es la propuesta por la comisión SEP-SNTE de Carrera Magisterial de acuerdo con la siguiente tabla:

Criterios	Puntaje
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 90 y el 100% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	5 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 75 y el 89% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	4 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 60 y el 74% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	3 puntos



## Materiales:

De Lectura:

ALEGRÍA, Claribel (1987), "La abuelita y el puente de oro", en A.A.V.V. *17 Narradoras Latinoamericanas*, México, SEP, Programa Nacional de Lectura Libros del Rincón, 2001, pp. 33-35.

AMERICAN ASSOCIATION FOR THE ADVANCEMENT OF CSCIENCE, (1997), "La investigación matemática", en *Ciencia: Conocimiento para todos. Proyecto 2061*, México, SEP, Biblioteca del Normalista, pp. 18-19

BALBUENA, Corro Hugo, et. al., "Tema 1 Medición y aproximación", 1995, en *La enseñanza de las Matemáticas en la escuela primaria. Taller para maestros 1 Primera parte*, México, SEP, Programa Nacional de Actualización Permanente, pp. 205.

BLOCK, David y Alcibiades Papacostas (1986), "Didáctica constructivista y matemáticas: una introducción", en Revista Cero en conducta, año 1 número 4 marzo abril de 1986, México, Educación y Cambio A.C., pp. 17-19.

BODROVA, Elena y Deborah J. Leong, (2004), "El uso de mapas" en *Herramientas de la mente*, México, SEP/Pearsons Prentice Hall, Biblioteca para la Actualización del Maestro, 2004, pp. 139-140.

BRUER, John T. (1997), "Niños de preescolar y números", en *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*, México, SEP/Cooperación Española, Fondo Mixto de Cooperación Científica y Técnica México-España, Biblioteca del Normalista, pp. 92-100.

COHEN, Dorothy H, (1997), "X. El significado de las habilidades: las matemáticas", en *Cómo aprenden los niños*, México, SEP/ Fondo de Cultura Económica, Biblioteca Para la Actualización del Maestro, Primera reimpresión, 2001, pp. 212-221.

CHEVALLARD, Yves, et. al., (1997), "Comentarios y profundizaciones 1. ¿Qué significa "hacer matemáticas"? Y 1.1 Cómo compartir una bolsa de



caramelos" en *Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje*, México, SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro, (1998), pp. 48-50.

FERREIRO, Ferreiro, Emilia (1997), "1. La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización", y "El espacio de la lectura y la escritura en preescolar" \* \*, en *Alfabetización, teoría y práctica*, México, Siglo XXI editores, 6ª ed. 2004 pp. 23-24 y 118-122, respectivamente.

FUENLABRADA, Irma, et. al., (1991), "Rompecabezas" *Juega y aprende matemáticas. Propuestas para divertirse y trabajar en el aula*, México, SEP, Libros del Rincón, tercera reimpresión 1997, pp. 9

– (2000), "La geometría y el espacio, comentarios generales", en *Matemáticas y su enseñanza I, Licenciatura en Educación Primaria, Programa y materiales de apoyo para el estudio 2º semestre*, México, SEP, pp.55-56.

– (2005), "La medición, en ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? La importancia de la presentación de una actividad", en *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de educación preescolar. Volumen I*, México, SEP, 2005, pp. 289-292. \* \*

GADINO, Alfredo (1998), "Cuando 2 pasa a ser 3...", "¿Qué expectativas tenemos al enseñar matemática en el Nivel Inicial?" y "¿Qué enseñamos?" en "Los cinco dedos de las tareas matemáticas", *Propósitos y contenidos de la educación preescolar, Licenciatura en educación preescolar, Programas y materiales para el estudio, 1er. Semestre*, México, SEP, 2001, pp. 103, 104-106 y 112-113 respectivamente.

GÓMEZ PALACIO, Margarita, et. al. (2ª reimp. 1997) [1995], "El aprendizaje de la escritura: características de las escrituras infantiles" y "Relaciones topológicas" y "Relaciones espaciales", en Gómez Palacio, Margarita, et. al. *El niño y sus primeros años en la escuela*, México, SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro, pp. 85-106 y 123-125 respectivamente.

MARTÍNEZ, Díaz Cecilia (1995). "¿Cómo aprenden los niños de otros niños?... El papel de la interacción en el aprendizaje de la lecto-escritura en



preescolar", en *Antología básica Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar*, LE'94, México, UPN, pp. 59-79. Anexo 1.

POZO, Juan Ignacio (coord.), 1998, *La solución de problemas*, México, Santillana, Aula XXI, p. 19.

SANTOS TRIGO, Luz Samuel, "VI Hacia una propuesta de evaluación en la resolución de problemas", en *La enseñanza de las matemáticas en la escuela secundaria*, México, SEP primer nivel Programa Nacional de Actualización Permanente, 1995, p.106.

SEP, 2002, *Manual de Bibliotecas Escolares y de Aula. Preescolar*, México, SEP, pp. 13 a 18 y 23 a 30.\*

-- 2004, *Programa de educación preescolar 2004*, México, SEP, pp. 27-28, 33 y 35, 42, 59-62, 68-80. \* \*

-- 2005, *Una Biblioteca Escolar y de aula en movimiento*, México, SEP, pp. 10 a 14 y 48 a 54.\*

-- 2007, *Manual del asesor acompañante. Estrategia nacional de acompañamiento a las escuelas públicas para la instauración y uso de bibliotecas escolares*, México, SEP, pp. 9 a 11, 13 a 16 y 65 a 78. \*

-- 2008, *Guía para la educadora. Tercer grado. educación preescolar*, México, SEP, pp. 11 y 47 a 50. \* \*

-- 2008, *Juego y aprendo con mi material de preescolar, Tercer grado*, México, SEP, pp. 55-58. \* \*

-- 2008, *Manual 6eis acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar*, México, SEP, pp. 3 a 5, 25 a 34 y 35 a 40. \*

-- 2009, *Estrategia Nacional 11+1 ciclo escolar 2009-2010*, México, SEP, pp. 1 y 2, 5 y 6 y sus anexos en Power Point. \*

SPERRY, Smith Susan (2001) "Measurement", en *Early Childhood Mathematics*, 2ª edición, Boston, Ally & Bacon, pp. 174-191. Traducción realizada por la SEP, "Medición (fragmentos)", en el *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de educación preescolar. Volumen I*, México, SEP, 2005, pp. 273 a 277. \* \*

\*Estos textos se anexan al presente en formatos digitalizados pero también se puede acceder a ellos en las siguientes páginas Web:

<http://www.lectura.dgme.sep.gob.mx/11mas1/Prueba/index.htm>



## Guía del coordinador

Curso:

Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar

[http://lectura.dgme.sep.gob.mx/4InformacionYVinculacion/4HerramientasDeApoyo/1Impresos/InstalacionUsoBE/man\\_prees.pdf](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/4InformacionYVinculacion/4HerramientasDeApoyo/1Impresos/InstalacionUsoBE/man_prees.pdf)

\* \* Textos que se pueden obtener y consultar en la siguiente página:

<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/>

Páginas Web de donde se obtuvieron las figuras del Tangram.

[http://www.mormonchic.com/crafty/images/quiet\\_toys/tangram\\_games.jpg](http://www.mormonchic.com/crafty/images/quiet_toys/tangram_games.jpg)

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesarroyo/matematicas/taller/juegos/tangram/tangram.htm>

Se le sugiere revise el texto de reciente publicación:

FUENLABRADA, Irma, (2009), *¿Hasta el 100?... ¡NO! ¿Y las cuentas?... TAMPOCO Entonces... ¿QUÉ?*, México, SEP, Reforma Integral de la Educación Básica.

### Didácticos y Escolares:

- ♣ Tangram (anexo 2 de este curso)
- ♣ Modelos para Tangram (anexo 2 de este curso)



## Contenidos del curso:

### Sesión 1

#### La función del Jardín de Niños en la enseñanza aprendizaje del lenguaje escrito y del sistema de escritura.

Contenidos Básicos	Conceptos clave para centrar el análisis y las discusiones	Inquietudes o dificultades (que se vislumbra podrían expresar los participantes)	Posibles soluciones	Observaciones
Enfoque comunicativo y funcional de la enseñanza del lenguaje escrito	Contextualizar y funcionalizar el uso del lenguaje escrito	Considerar que leer es decodificar y escribir es graficar letras	Enfatizar el enfoque en el PEP 2004	<b><u>Tarea para la siguiente sesión:</u></b> Organizar al grupo de alumnos/as de tal manera que observe con claridad a 4 o 5 de ellos al momento de aplicar la actividad diseñada. Tomar notas de cómo "escriben" estos alumnos/as y lo que comentan entre ellos acerca de lo que saben sobre el lenguaje escrito. Preséntese a la sesión 2 con las producciones (escrituras) de los alumnos/as y con sus notas de lo observado.
Función de la educación preescolar respecto del lenguaje escrito	Acercar al niño al conocimiento y apropiación del lenguaje escrito	Manifestar la idea de que utilizar un método para enseñar lecto-escritura es mejor y se debe utilizar en educación preescolar	Leer con detenimiento el texto de Emilia Ferreiro	
Reconocimiento de los saberes y conocimientos docentes sobre el lenguaje escrito	Lo que sé y conozco acerca del lenguaje escrito y su enseñanza en educación preescolar	Desconocimiento del enfoque y bajo nivel de desarrollo de sus propias competencias comunicativas	Enfatizar el enfoque en el PEP 2004 Diseñar estrategias para mejorar las propias competencias comunicativas	





## Contenidos del curso:

### Sesión 2

#### Hipótesis y saberes infantiles acerca del lenguaje escrito.

Contenidos Básicos	Conceptos clave para centrar el análisis y las discusiones	Inquietudes o dificultades (que se vislumbra podrían expresar los participantes)	Posibles soluciones	Observaciones
Hipótesis y saberes infantiles sobre el lenguajes escrito	Qué son y para qué sirve conocer las Hipótesis: Presilábica Silábica Silábica-Alfabética Alfabética	Desconocimiento de las hipótesis y la utilidad de conocer éstas para planificar su intervención docente.	Consultar otros textos como: Miriam Nemirovsky <i>Antes de empezar: qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura</i> , en el Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de educación preescolar, Vol. I, México, SEP, 2005, pp. 203-209.	<b>Tarea para la siguiente sesión:</b> Llevar a cabo la actividad diseñada y evaluar sus resultados. Elaborar un escrito breve donde presente el diseño de la actividad, la narrativa de cómo se llevó a cabo y la evaluación que se hizo de ella
Vinculación competencias del PEP 2004 y las hipótesis infantiles sobre lenguajes escrito	Qué es una competencia Qué son las hipótesis infantiles	Desconocimiento de lo que es una competencia.	Consultar el PEP 2004 y el Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio "El Enfoque por Competencias en la Educación Básica 2009", SEP, 2009.Pp. 14.	considerando los resultados en los alumnos/as y las reflexiones en el proceso de la intervención docente.



## Contenidos del curso:

### Sesión 3

#### Implicaciones didácticas del Programa Nacional de Lectura en el campo formativo Lenguaje y comunicación.

Contenidos Básicos	Conceptos clave para centrar el análisis y las discusiones	Inquietudes o dificultades (que se vislumbra podrían expresar los participantes)	Posibles soluciones	Observaciones
Qué es el Programa Nacional de Lectura	Objetivo central: formar lectores y escritores competentes	Desconocimiento total y/o parcial del PNL	Dejar de tarea que consulten en las páginas de Internet señaladas en el curso	
Cuáles son sus principales estrategias	Biblioteca Escolar Biblioteca de Aula	Poco compromiso por conocer y utilizar estas estrategias	Reflexionar con las y los docentes sobre los beneficios de impulsar estas estrategias y del apoyo de las familias en esta tarea.	
Cómo se vincula con el Programa de educación preescolar 2004	A través de las estrategias el PNL impulsa el desarrollo de competencias fundamentalmente del campo Lenguaje y comunicación			



## Contenidos del curso:

### Sesión 4

#### Propuestas didácticas para desarrollar competencias de lenguaje escrito.

Contenidos Básicos	Conceptos clave para centrar el análisis y las discusiones	Inquietudes o dificultades (que se vislumbra podrían expresar los participantes)	Posibles soluciones	Observaciones
El sentido que tiene leer y escribir en la escuela	Usos y funciones del lenguaje escrito en la escuela y para la vida	Limitar el uso del lenguaje escrito sólo para la escuela y no diseñar actividades con un sentido funcional y comunicativo	Enfatizar durante las 4 sesiones el enfoque comunicativo y funcional.	
Principales estrategias del PNL	Biblioteca Escolar Biblioteca de Aula Proyecto para impulsar las bibliotecas			
Diseño de actividades y situaciones didácticas	Elementos a considerar en el diseño y planificación de actividades didácticas	Perder de vista el enfoque por competencias en el diseño de las actividades	Consultar el PEP 2004 y el Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio "El Enfoque por Competencias en la Educación Básica 2009", SEP, 2009.Pp. 14.	



## Contenidos del curso:

### Sesión 5

#### La construcción del concepto de número en el niño de edad preescolar

Contenidos Básicos	Conceptos clave para centrar el análisis y las discusiones	Inquietudes o dificultades (que se vislumbra podrían expresar los participantes)	Posibles soluciones	Observaciones
Habilidades de abstracción y razonamiento numérico para desarrollar el pensamiento matemático	Qué es una habilidad cognitiva Qué es la Abstracción numérica Qué es el Razonamiento numérico	Desconocimiento o confusión en la comprensión de las habilidades de abstracción y razonamiento numérico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si hay grandes dificultades será necesario volver a leer el texto, de Yves Chevallard, en voz alta y se tendrá que ir comentando paso a paso para aclarar las diferencias.</li> <li>- Consultar el PEP 2004 y el Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio "El Enfoque por Competencias en la Educación Básica 2009", SEP, 2009.Pp. 14.</li> </ul>	
Construcción del concepto de número	Qué es el conteo y cómo ayuda a la construcción del concepto de número	Confundir el conteo con el concepto de número. Confundir los principios del conteo con etapas del desarrollo del niño o con actividades a favorecer en los niños/as	Revisar a profundidad los textos señalados, los de bibliografía complementaria (para saber más) y el propio PEP 2004	



## Contenidos del curso:

### Sesión 6

#### La construcción de nociones de espacio, forma y medida en el niño de edad preescolar.

Contenidos Básicos	Conceptos clave para centrar el análisis y las discusiones	Inquietudes o dificultades (que se vislumbra podrían expresar los participantes)	Posibles soluciones	Observaciones
Las nociones de espacio, forma y medida en el pensamiento matemático	Qué es el espacio Qué es la forma y la geometría Qué es la medida	Dificultades para comprender estos conceptos	Buscar bibliografía complementaria además de la sugerida en: Para saber más	
La propuesta curricular del PEP 2004 para estas nociones	Límites y responsabilidades de la educación preescolar respecto a estas tres nociones	Dificultades para reconocer lo que sí le toca hacer a preescolar y lo que sale de su ámbito de enseñanza	Recuperar planteamientos del PEP 2004 y bibliografía complementaria	
La intervención docente en el ámbito de estas tres nociones	Formas de intervenir Dificultades posibles.	Tradicionalismo en la práctica docente para abordar estas tres nociones	Buscar estrategias y/o actividades donde los y las participantes confronten sus saberes docentes	



## Contenidos del curso:

### Sesión 7:

#### La resolución de problemas, enfoque didáctico del campo formativo Pensamiento matemático.

Contenidos Básicos	Conceptos clave para centrar el análisis y las discusiones	Inquietudes o dificultades (que se vislumbra podrían expresar los participantes)	Posibles soluciones	Observaciones
Enfoque didáctico del PEP 2004, resolución de problemas	Qué es un problema Cómo debe entenderse el enfoque didáctico de resolución de problemas	Continuar con una mirada tradicional de la resolución de problemas	Propiciar procesos de reflexión de cómo a avanzado el estudio de la didáctica de las matemáticas	
Diseño de problemas matemáticos para preescolar	Elementos que debe tener un problema bien planteado Elementos para el diseño de un problema matemático para niños preescolares	No considerar todos los elementos o no tomar en cuenta las necesidades de los alumnos/ en el diseño del problema	Trabajo entre pares para que apoyen al coordinador/a en el diseño de los problemas	<b><u>Tarea para la siguiente sesión:</u></b> Lleve a cabo el planteamiento del problema diseñado y evalúe sus resultados. Elabore un escrito breve.



## Contenidos del curso:

### Sesión 8:

### Propuestas didácticas para desarrollar competencias en el campo del Pensamiento matemático.

Contenidos Básicos	Conceptos clave para centrar el análisis y las discusiones	Inquietudes o dificultades (que se vislumbra podrían expresar los participantes)	Posibles soluciones	Observaciones
La experimentación pedagógica como metodología de formación docente	Qué es la experimentación pedagógica Qué son las competencias básicas Sentido y significado de las competencias del PEP 2004	Dificultad de reconocer sus propias capacidades y competencias No reconocer el valor de la metodología de la experimentación pedagógica para la formación docente	Leer el texto de LERNER, Delia (2001), "Capítulo 5 El papel del conocimiento didáctico en la formación del maestro", en <i>Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario</i> , México, SEP Biblioteca para la Actualización del Maestro, pp. 165-190.	Cuide de tener suficientes ejemplares de los textos que se van a utilizar en esta sesión: – <i>La enseñanza de las Matemáticas en la escuela primaria. Taller para maestros 1 Primera y 2 Segunda parte.</i> – <i>Propuestas para divertirse y trabajar en el aula.</i> – <i>El niño y sus primeros años en la escuela.</i>
Diseño de actividades y situaciones didácticas en el campo pensamiento matemático	Elementos a considerar en el diseño de actividades del pensamiento matemático	No considerar todos los elementos o no tomar en cuenta las necesidades de los alumnos/ en el diseño del problema	Trabajo entre pares para que apoyen al coordinador/a en el diseño de los problemas	





## Descripción de las sesiones:

### Sesión 1

#### La función del Jardín de Niños en la enseñanza aprendizaje del lenguaje escrito y del sistema de escritura.

Actividades	Finalidad de actividades	Productos grupales y en equipo	Productos individuales que cuentan para la evaluación del curso	Materiales y recursos
<p>ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver cuestionario en equipos</li> <li>- Leer el PEP 2004 sobre el campo</li> <li>- Comparación de respuestas con el PEP 2004</li> <li>- Exposición de comparación en plenaria</li> <li>- Análisis individual sobre sus competencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los participantes reconozcan sus saberes sobre la enseñanza del lenguaje escrito en preescolar y los comparen con lo que señala el PEP 2004.</li> <li>- Que analicen sus propias competencias y capacidades para el lenguaje escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro sinóptico o mapa conceptual sobre el Lenguaje Escrito en el campo formativo Lenguaje y Comunicación.</li> <li>- Conclusiones de equipo donde comparen las respuestas a las 4 preguntas y el mapa conceptual anterior.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferreiro, Emilia (1997), "1. La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización", y "El espacio de la lectura y la escritura en preescolar", en <i>Alfabetización, teoría y práctica</i>, México, Siglo XXI editores, 6ª ed. 2004 pp. 23-24 y 118-122, respectivamente.</li> </ul>
<p>ACTIVIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de una competencia en equipos.</li> <li>- Comparación entre el análisis de la competencia del PEP 2004 y el propio</li> <li>- Definir, individualmente, los aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que a través de la experimentación pedagógica las y los docentes reconozcan sus capacidades y competencias y deduzcan lo que pasa con sus alumnos al abordar la misma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclusiones grupales sobre coincidencias y discrepancias y sus razones, entre lo que presenta cada equipo respecto al análisis de una competencia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de educación preescolar 2004, México, SEP, 2004, pp. 42, 59 a 62, 68 y 69.</li> </ul>



## Guía del coordinador



Curso:

Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar

de sus alumnos en este campo formativo	competencia			
<p>ACTIVIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de texto de Ferreiro</li> <li>- Análisis de afirmaciones</li> <li>- Discusión en plenaria sobre las dos tareas anteriores</li> <li>- Trabajo individual de reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que las y los participantes confronten sus saberes y creencias sobre la función del jardín de niños respecto a la enseñanza aprendizaje del lenguaje escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclusiones grupales sobre cuál debe ser la función del jardín de niños en la enseñanza aprendizaje del lenguaje escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrito breve con las conclusiones de comparar que tanto lo que ustedes consideraron en un inicio como aprendizajes importantes para sus alumnos/as se corresponden con lo que acababan de concluir que deben aprender, y cómo, los niños y las niñas de educación preescolar al asistir al jardín de niños. (Individual).</li> </ul>	
<p>ACTIVIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas leer principio pedagógico de vinculación con las familias del PEP 2004 y texto de Ferreiro</li> <li>- En parejas analizar situación y diseñar estrategia para trabajo con las familias</li> <li>- En plenaria concluir sobre la importancia de</li> </ul>	<p>Que las y los docentes reflexionen sobre las expectativas de los padres y madres de familia respecto al aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura en el jardín de niños y concluyan que son sus propias prácticas las que no ayudan para que las familias cambien sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclusiones sobre la importancia del involucramiento de las familias en la formación de lectores y escritores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia para trabajar con las familias sobre la función del jardín de niños en la enseñanza aprendizaje del lenguaje escrito. (Por parejas)</li> </ul>	



## Guía del coordinador



Curso:

Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar

involucrar a las familias	expectativas			
ACTIVIDAD 5 – Diseño de actividad de manera individual – Por parejas colaborar en la mejora del diseño	Que las y los participantes diseñen una actividad considerando las características y necesidades de su grupo		– Diseño de una actividad para abordar la competencia trabajada en esta sesión. (Individual).	





## Descripción de las sesiones:

### Sesión 2

#### Hipótesis y saberes infantiles acerca del lenguaje escrito.

Actividades	Finalidad de actividades	Productos grupales y en equipo	Productos individuales que cuentan para la evaluación del curso	Materiales y recursos
<p>ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualmente leer y analizar texto de Cecilia Martínez siguiendo indicaciones</li> <li>- En equipo elaborar cuadro de análisis.</li> <li>- En plenaria presentar cuadros.</li> <li>- En equipos leer texto de Margarita Gómez Palacios.</li> <li>- Conclusiones por equipo del nivel de un niño observado</li> <li>- Presentación en plenaria del análisis de texto y de conclusión</li> <li>- Individualmente analizar dos producciones de sus alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los participantes recuerden lo que saben y conocen sobre las hipótesis infantiles acerca del lenguaje escrito.</li> <li>- Que analicen las hipótesis y saberes de los niños y niñas del texto</li> <li>-Que reflexionen y analicen las producciones de sus alumnos y los ubiquen en el nivel de hipótesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escrito breve donde describan la escritura de un niño/a observado/a y argumenten, en equipo, el por qué de ubicarlo en determinado nivel y/o hipótesis.</li> <li>-Cuadro final donde se muestran las características del sistema de escritura y los niños observados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escrito breve concluyendo sobre el nivel y/o la hipótesis en la que se encuentran sus alumnos y las actividades y acciones que se plantearía para favorecer en ellos/ellas el avance en su proceso de acercamiento al lenguaje escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gómez Palacio, Margarita, et. al. (2ª reimp. 1997) [1995], "El aprendizaje de la escritura: características de las escrituras infantiles", en Gómez Palacio, Margarita, et. al. <i>El niño y sus primeros años en la escuela</i>, México, SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro, pp. 85-106.</li> <li>-Martínez, Díaz Cecilia (1995). "¿Cómo aprenden los niños de otros niños?... El papel de la interacción en</li> </ul>



## Guía del coordinador

Curso:

## Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar

<p>ACTIVIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer principios pedagógicos del PEP 2004 individualmente</li> <li>- En equipos releer texto de Cecilia Martínez y reflexionar sobre la interacción grupal</li> <li>- En equipos comparar principios pedagógicos y texto de Cecilia Martínez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que revaloren los principios pedagógicos y la importancia de conocer los saberes de los niños para el diseño de sus actividades y situaciones didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclusiones de equipo donde revaloren los dos principios pedagógicos y la importancia de conocer los saberes y los niveles y/o hipótesis de los niños y niñas sobre el lenguaje escrito para planificar y diseñar mejores ambientes y actividades de aprendizaje.</li> </ul>		<p>el aprendizaje de la lecto-escritura en preescolar", en <i>Antología básica Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar</i>, LE'94, México, UPN, pp. 60-79. Anexo 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de educación preescolar 2004., México, SEP, 2004, pp. 33 y 35, 69-70.</li> </ul>
<p>ACTIVIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer y analizar competencias del PEP 2004 en equipos</li> <li>- Elaborar cuadro de análisis</li> <li>- Clasificar a sus alumnos en el cuadro. Individual</li> <li>- Diseño de actividades, individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que las y los participantes confronten sus saberes y creencias sobre el sistema de escritura para que los modifiquen o los conserven según sea el caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro comparativo entre la competencia y las características del sistema de escritura que dedujeron del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrito breve donde presente el diseño de la actividad, la narrativa de cómo la llevó a cabo y la evaluación que hizo de ella considerando los resultados en sus alumnos/as y las reflexiones en el proceso de su intervención docente. Se entrega la siguiente sesión.</li> </ul>	<p>Otros materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los escritos de algunos de sus alumnos, con quienes aplicó la actividad diseñada en sesión 1.</li> </ul>



## Descripción de las sesiones:

### Sesión 3

#### Implicaciones didácticas del Programa Nacional de Lectura en el campo formativo Lenguaje y comunicación.

Actividades	Finalidad de actividades	Productos grupales y en equipo	Productos individuales que cuentan para la evaluación del curso	Materiales y recursos
<p>ACTIVIDAD PREVIA</p> <p>– En plenaria presentación de 3 experiencias acerca de la actividad aplicada como tarea.</p>	<p>– Recuperar la experiencia y los saberes de las y los docente y apoyarse entre todos/as con sugerencias.</p>			<p>– Escritos de las y los participantes que entregarán en esta sesión como tarea.</p>
<p>ACTIVIDAD 1</p> <p>– Resolver cuestionario sobre conocimiento del PNL.</p> <p>Individual</p> <p>– Lluvia de ideas sobre respuestas a cuestionario y conclusiones en plenaria.</p>	<p>– Que los participantes expresen lo que saben y conocen del PNL.</p>	<p>–Escrito con respuestas y conclusiones grupales sobre lo que conocen y han hecho del Programa Nacional de Lectura.</p>		<p>–Estrategia Nacional 11+1 ciclo escolar 2009-2010, México, SEP, 2009, pp. 1 y 2.</p> <p>–Manual del Asesor Acompañante. Estrategia nacional de acompañamiento a las escuelas públicas para la instauración y uso de bibliotecas escolares, México, SEP, 2007, pp. 9-11, 13-16 y 65-78.</p> <p>–Manual de Bibliotecas Escolares y de Aula. Preescolar,</p>
<p>ACTIVIDAD 2</p> <p>– Experimentación Pedagógica: individualmente pensar en texto al ver portada. (NOTA: ASEGURARSE DE CONTAR AL</p>	<p>–Que a través de la experimentación pedagógica las y los docente reconozcan sus capacidades y competencias y deduzcan lo que pasa con sus</p>	<p>–Cuadro de competencias y sus respectivas capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores.</p>		



## Guía del coordinador

Curso:

Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar

<p>MENOS CON UN EJEMPLAR)          – Leer texto y elaborar cuadro sinóptico y confrontar ideas, en equipos          –Análisis de capacidades y competencias que ponen en juego y su cuadro respectivo</p>	<p>alumnos al abordar la misma competencia</p>	<p>–Cuadro de competencias y sus respectivas capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores.</p>		<p>México, SEP, 2002, pp. 13-18 y 23-30           –Manual 6és acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar, México, SEP, 2008, pp. 3-5.           –Programa de educación preescolar 2004., México, SEP, 2004, pp. 27-28 y 59-62.</p>
<p>ACTIVIDAD 3          – Lectura de texto y responder cuestionarios en equipo.          – Presentar respuesta por equipo y arribar a conclusiones grupales en plenaria</p>	<p>– Que las y los participantes reconozcan lo que son las Bibliotecas escolares y de aula y comprendan la importancia de su uso para desarrollar competencias de este campo de lenguaje y comunicación.</p>	<p>–Conclusiones, por escrito, sobre lo que son las Bibliotecas Escolar y de Aula y sus repercusiones en el desarrollo de las competencias del campo de Lenguaje y comunicación</p>		
<p>ACTIVIDAD 4          – Lectura de los diez propósitos de Las escuelas formadoras de lectores y escritores de Carola Díez, en equipos          – Presentación de los propósitos en plenaria.          – Lectura de los propósitos fundamentales del PEP 2004 y su respectiva comparación</p>	<p>Que las y los docentes infieran la relación y vinculación que existe entre los 10 Propósitos del PNL y los Propósitos Fundamentales del PEP 2004</p>	<p>–Cuadro comparativo entre los diez propósitos de escuelas formadoras de lectores y escritores y los planteamientos del Programa de educación preescolar 2004.</p>		



**Guía del coordinador**



Curso:

Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar

con los diez propósitos del PNL				
<p>ACTIVIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y elaboración de cuadro acerca de dos estrategias del PNL dividido el grupo en dos equipos.</li> <li>- Presentación de los cuadros en plenaria y conclusiones</li> <li>- Reflexionar individualmente sobre las implicaciones didácticas del PNL</li> </ul>	<p>Que las y los participantes reflexionen sobre las posibilidades que les dan el utilizar las estrategias del PNL en su tarea pedagógica.</p>		<p>-Escrito individual, donde concluyan sobre el análisis de las dos estrategias del Programa Nacional de Lectura, los diez propósitos y los planteamientos del Programa de educación preescolar 2004 y sus implicaciones didácticas para potenciar e impulsar la adquisición y el desarrollo de las competencias de lenguaje y comunicación de los niños y las niñas en su aula y en su escuela.</p>	



## Descripción de las sesiones:

### Sesión 4

#### Propuestas didácticas para desarrollar competencias de lenguaje escrito.

Actividades	Finalidad de actividades	Productos grupales y en equipo	Productos individuales que cuentan para la evaluación del curso	Materiales y recursos
<p>ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Escuchar la lectura del cuento “La abuelita y el puente de oro”, en plenaria</li> <li>– Actividades a realizar con el cuento, por equipos.</li> <li>– Reflexión y conclusiones de la actividad en equipo</li> <li>– Exposición de conclusiones, en plenaria.</li> <li>– Análisis grupal sobre una competencia del PEP 2004</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Que a través de la experimentación pedagógica las y los docente reconozcan sus capacidades y competencias y deduzcan lo que pasa con sus alumnos al abordar la misma competencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Cuadro de análisis de una competencia comunicativa.</li> <li>– Conclusiones grupales sobre cómo ponen en juego sus competencias de lenguaje escrito y las similitudes que esto tiene con las competencias que los niños desarrollan al hacer este tipo de actividades.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>–Alegría, Claribel (1987), “La abuelita y el puente de oro”, en A.A.V.V. 17 <i>Narradoras Latinoamericanas</i>, México, SEP, Programa Nacional de Lectura Libros del Rincón, 2001, pp. 33-35.</li> <li>–Estrategia Nacional 11+1 ciclo escolar 2009-2010, México, SEP, 2009, pp. 5 y 6 y sus anexos en Power Point. *</li> <li>–Gómez Palacio, Margarita, et. al., (1995) “El aprendizaje de la lectura” en Gómez Palacio, Margarita, et. al. <i>El niño y sus primeros años en la escuela</i>, México, SEP, Biblioteca para la Actualización del</li> </ul>
<p>ACTIVIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leer y elaborar mapa conceptual de texto de Margarita Gómez Palacios sobre lectura, en equipos.</li> <li>–Diseño de una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Que utilicen lo aprendido en la experimentación pedagógica y sus saberes en el diseño de una actividad para su grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Esquema, mapa conceptual o cuadro donde signifiquen lo más importante del texto sobre lo que es leer y escribir en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Reporte de la aplicación de una actividad diseñada, considerando los 9 puntos y la descripción de la actividad.</li> </ul>	



## Guía del coordinador

Curso:

Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar

<p>actividad considerando 9 puntos</p>	<p>– Que utilicen lo aprendido en la experimentación pedagógica y sus saberes en el diseño de una actividad para su grupo.</p>	<p>escuela. –Planificar una propuesta didáctica que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños y las niñas. (Individual)</p>	<p>Mínimo 3 cuartillas. <b>NOTA, ESTE REPORTE SE ENTREGARÁ LA PRÓXIMA SESIÓN</b></p>	<p>Maestro, (2ª reimp. 1997) [1995], pp. 107-109. –Manual de Bibliotecas Escolares y de Aula. Preescolar, México, SEP, 2002, pp. 23-30. * –Manual 6eis acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca</p>
<p>ACTIVIDAD 3 – Elaborar un plan de trabajo para la Biblioteca de aula y de escuela, en equipos – Elaboración de cuadro sinóptico con las propuestas didácticas de las estrategias del PNL. Por equipos- – Adaptar una propuesta didáctica a las necesidades y características de su grupo, individualmente</p>	<p>– Que las y los participantes elaboren un plan de trabajo para la Biblioteca de Aula y de Escuela, – Reflexionen sobre lo que necesitan cambiar, mejorar o fortalecer sobre su práctica docente en el ámbito de este campo formativo de Lenguajes y Comunicación.</p>		<p>–Escrito breve (de una a dos cuartillas) donde exponga y argumente lo que necesita usted cambiar y lo que va a fortalecer en su práctica pedagógica con respecto a la enseñanza del lenguaje escrito, y lo que debe cambiar en el colectivo escolar.</p>	<p>Escolar, México, SEP, 2008, pp. 25-34 y 35-40. * –Programa de educación preescolar 2004., México, SEP, 2004, pp.70. * * –Una Biblioteca Escolar y de aula en movimiento, México, SEP, 2005, pp. 10-14 y 48-54. *</p>





## Descripción de las sesiones:

### Sesión 5

#### La construcción del concepto de número en el niño de edad preescolar

Actividades	Finalidad de actividades	Productos grupales y en equipo	Productos individuales que cuentan para la evaluación del curso	Materiales y recursos
<p>ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura y análisis del campo formativo Pensamiento Matemático, del PEP 2004 y respuestas a preguntas planteadas, en equipo.</li> <li>– Presentación de respuestas y conclusiones sobre la importancia de estas habilidades de abstracción y razonamiento, en plenaria.</li> <li>– Lectura del texto de Yves Chevallard y discusión para dar respuesta a las cuestiones planteadas, en equipo*</li> <li>– Exposición de las respuestas a las cuestiones planteadas, en plenaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Que los participantes comprendan qué es la abstracción numérica y el razonamiento numérico como dos habilidades para potenciar el desarrollo de otras capacidades cognitivas, y el desarrollo de otras nociones matemáticas como son el concepto de número, de espacio, forma y medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Respuestas y conclusiones por equipo, en las diversas actividades, sobre las habilidades de abstracción y razonamiento numérico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Escrito con las conclusiones sobre lo que es y el significado que tiene para el desarrollo del pensamiento matemático el impulso de las habilidades de abstracción y razonamiento numérico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–AMERICAN ASSOCIATION FOR THE ADVANCEMENT OF CSCIENCE, (1997), "La investigación matemática", en <i>Ciencia: Conocimiento para todos. Proyecto 2061</i>, México, SEP, Biblioteca del Normalista, pp. 18-19</li> <li>–Bruer, John T. (1997), "Niños de preescolar y números", en <i>Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula</i>, México, SEP/Cooperación Española, Fondo Mixto de Cooperación Científica y Técnica México-España, Biblioteca del</li> </ul>



## Guía del coordinador



Curso:

Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparación de las respuestas con el análisis del PEP 2004, en equipo.</li> <li>- Lectura de dos textos con una guía de análisis, en equipos.</li> <li>- Explicar con sus propias palabras lo que entiende por abstracción en matemáticas, individualmente.</li> <li>-Socialicen sus ideas y construcciones sobre ambas habilidades, en plenaria.</li> <li>- Elaboración de conclusiones sobre ambas habilidades, individualmente</li> </ul>				<p>Normalista, pp. 92-100.</p> <p>-Cohen, Dorothy H, (1997), "X. El significado de las habilidades: las matemáticas", en <i>Cómo aprenden los niños</i>, México, SEP/ Fondo de Cultura Económica, Biblioteca Para la Actualización del Maestro, Primera reimpresión, 2001, pp. 212-221.</p> <p>-Chevallard, Yves, et. al. (1997), "Comentarios y profundizaciones 1. ¿Qué significa "hacer matemáticas"? Y 1.1 Cómo compartir una bolsa de caramelos" en <i>Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje</i>, México, SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro, (1998), pp. 48-50.</p> <p>-Gadino, Alfredo (1998), "Cuando 2 pasa a ser 3..." en "Los cinco dedos de las tareas matemáticas",</p>
<p>ACTIVIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y análisis del texto de John Brue y dar respuesta a las cuestiones planteadas, en equipos de 3</li> <li>- Continuar con el análisis del texto y de las respuestas en equipos de 6</li> <li>-Socializar respuestas en plenaria</li> <li>- Lectura individual con guía de análisis del texto de Dorothy H. Cohen</li> <li>- Comparación de ambas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorecer que las y los participantes recuperen sus saberes y los contrasten con los textos para que comprendan mejor cómo construye el niño el concepto de número y, también, los usos y funciones del mismo.</li> <li>- Propiciar la reflexión en las y los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escrito con las nuevas respuestas a las cuestiones sobre el concepto de número.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrito individual con recomendaciones o sugerencias para que la docente de la fotografía, favorezca en sus alumnos/as los procesos del conteo, el reparto, el uso y la construcción del número.</li> </ul>	



## Guía del coordinador



Curso:

Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar

<p>lecturas, en equipos de 6.          –Presentación de las respuestas, las comparaciones y las conclusiones de los equipos en plenaria.          – Análisis de una fotografía, en equipos.          – En plenaria discutir y deducir cómo fue la intervención docente.          – De manera individual elaboren recomendaciones o sugerencias a la docente.</p>	<p>sobre sus prácticas pedagógicas mediante el análisis de experiencias (fotografía).</p>			<p><i>Propósitos y contenidos de la educación preescolar, Licenciatura en educación preescolar, Programas y materiales para el estudio, 1er. Semestre, México, SEP, 2001, pp. 103</i>          –SEP, Programa de educación preescolar 2004., México, SEP, 2004, pp.71 y 72.</p>
--	---	--	--	---

\*Es muy importante que guíe a los participantes para que identifiquen cómo se pone en juego la abstracción y el razonamiento numérico a partir de que lo inferan al analizar **el proceso que se sigue antes de llegar al momento de “hacer matemáticas”**. De ser necesario vuelvan a leer el texto en voz alta y vayan comentándolo paso a paso hasta aclarar las dudas y/o diferencias de opinión y de entendimiento.





## Descripción de las sesiones:

### Sesión 6

#### La construcción de nociones de espacio, forma y medida en el niño de edad preescolar.

Actividades	Finalidad de actividades	Productos grupales y en equipo	Productos individuales que cuentan para la evaluación del curso	Materiales y recursos
<p>ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leer el PEP 2004 sobre las nociones de forma espacio y medida, individualmente.</li> <li>– Resolver cuestionario en equipos.</li> <li>–Exposición de respuestas en plenaria.</li> <li>– Iniciar escrito dirigido a un colega sobre estas tres nociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Que los participantes reconozcan en el currículum de preescolar la importancia que se le da a estas tres nociones y reflexionen sobre sus propios saberes al respecto.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>–Balbuena Corro, Hugo, et. al., "Tema 1 Medición y aproximación", 1995, en <i>La enseñanza de las Matemáticas en la escuela primaria. Taller para maestros 1 Primera parte</i>, México, SEP, Programa Nacional de Actualización Permanente, pp. 205.</li> <li>–Bodrova, Elena y Deborah J. Leong, (2004), "El uso de mapas" en <i>Herramientas de la mente</i>, México, SEP/Pearsons Prentice Hall, Biblioteca para la Actualización del Maestro, 2004, pp. 139-140.</li> <li>–Fuenlabrada, Irma, et. al., (1991),</li> </ul>
<p>ACTIVIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leer, analizar y comentar el texto de Irma Fuenlabrada, en equipos</li> <li>–Elaborar cuadro sinóptico diferenciando lo que es espacio y lo que es geometría.</li> <li>– Leer y responder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Que las y los participantes logren deducir la vinculación que hay entre la noción de espacio y la de medida, pero que a su vez reconozcan sus diferencias.</li> <li>–También que sean capaces de determinar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Conclusiones grupales sobre la tarea que tiene la educación preescolar para favorecer en los niños y las niñas el desarrollo de las nociones de forma y espacio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>–Fuenlabrada, Irma, et. al., (1991),</li> </ul>



## Guía del coordinador



Curso:

## Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar

<p>cuestionario sobre texto de Margarita Gómez Palacios que trata espacio y geometría, en equipos. –Discusión sobre lo que compete a educación preescolar trabajar de las nociones de espacio, forma y medida, arribar a conclusiones grupales.</p>	<p>hasta dónde le compete al nivel educativo abarcar en el desarrollo de estas dos nociones, respetando los procesos propios de los niños y las niñas de estas edades.</p>	<p>–Conclusiones grupales sobre la tarea que tiene la educación preescolar para favorecer en los niños y las niñas el desarrollo de las nociones de forma y espacio.</p>		<p>“Rompecabezas” <i>Juega y aprende matemáticas. Propuestas para divertirse y trabajar en el aula</i>, México, SEP, Libros del Rincón, tercera reimpresión 1997, pp. 9 –Fuenlabrada, Irma (2000), “La geometría y el espacio, comentarios generales”, en <i>Matemáticas y su enseñanza I, Licenciatura en Educación Primaria, Programa y materiales de apoyo para el estudio 2° semestre</i>, México, SEP, pp.55-56.</p>
<p>ACTIVIDAD 3 – Recuperar su experiencia acerca de actividades matemáticas, por parejas – Presentación de las experiencias en plenaria. – Leer y analizar dos textos sobre el uso de rompecabezas y planos en actividades matemáticas y contrastarlo con su propia experiencia. – Enlistar lo que se puede lograr con ambas actividades, en equipos.</p>	<p>– Que las y los participantes confronten sus saberes, creencias y experiencias sobre lo que hacen para favorecer, el desarrollo de estas nociones matemáticas en sus alumnos. –Que revaloren y comprendan los propósitos del uso de estrategias y materiales como armar rompecabezas y diseñar planos.</p>	<p>–Listado de lo que se puede lograr en actividades planificadas al utilizar rompecabezas y planos.</p>		<p>–Fuenlabrada, Irma (2005), “La medición, en ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? La importancia de la presentación de una actividad”, en <i>Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de educación preescolar. Volumen I</i>, México, SEP, 2005,</p>
<p>ACTIVIDAD 4 – Elaboración de mapas conceptuales</p>	<p>Que las y los docentes reflexionen sobre lo que</p>	<p>–Coincidencias y discrepancias entre los tres textos y</p>		<p>–Fuenlabrada, Irma (2005), “La medición, en ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? La importancia de la presentación de una actividad”, en <i>Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de educación preescolar. Volumen I</i>, México, SEP, 2005,</p>



## Guía del coordinador



Curso:

## Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar

<p>sobre tres textos diferentes, sobre la noción de medida, trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Encontrar semejanzas y diferencias entre los tres textos y arribar a conclusiones en plenaria.</li> <li>– En plenaria concluir sobre la importancia de involucrar a las familias</li> </ul>	<p>implica la noción de medida en los aprendizajes y el desarrollo de competencias en los pequeños de educación preescolar y con ello determinen hasta dónde debe trabajarse con esta noción en el nivel educativo.</p>	<p>conclusiones sobre lo que le compete y cómo trabajar a la educación preescolar acerca de la noción de medida.</p>		<p>pp 289-292. –Gadino, Alfredo (1998), “¿Qué enseñamos?” en “Los cinco dedos de las tareas matemáticas”, <i>Propósitos y contenidos de la educación preescolar, Licenciatura en educación preescolar, Programas y materiales para el estudio, 1er. Semestre</i>, México, SEP, 2001, pp. 112-113.</p>
<p>ACTIVIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leer y comentar un texto sobre las tres nociones trabajadas y su abordaje en preescolar., por equipos.</li> <li>– Terminar el escrito dirigido a un colega exponiendo lo que aprendió en esta sesión, individualmente.</li> </ul>	<p>Que las y los participantes afiancen los conocimientos y las reflexiones sobre su práctica aprendidos en esta sesión.</p>		<p>–Escrito iniciado en la actividad 1 y concluido en la actividad 5 donde:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exponga lo que son estas tres nociones, cómo se relacionan entre sí y cómo ayudan a los niños y niñas a desarrollar su pensamiento matemático.</li> <li>2. También explíquelo el por qué, hasta dónde, qué y cómo le corresponde a la educación preescolar abarcar el desarrollo de estas tres nociones del pensamiento</li> </ol>	<p>–Gómez Palacios, Margarita et. al., (1995), “Relaciones topológicas” y “Relaciones espaciales”, en <i>El niño y sus primeros años en la escuela</i>, México, SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro, (2ª reimp. 1997), pp. 123-125. –SEP, Programa de educación preescolar 2004., México, SEP, 2004, pp. 72-73. –Sperry Smith, Susan (2001), “Medición (fragmentos)”, en <i>Curso de Formación y Actualización</i></p>



Curso:

Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar

			matemático. 3. Exprésele en qué debe cambiar y qué debe fortalecer de la intervención docente, en lo individual y en el colectivo escolar, para que mejore la forma de abordar las competencias de estas tres nociones.	<i>Profesional para el Personal Docente de educación preescolar. Volumen I, México, SEP, 2005, pp. 273-277.</i>
--	--	--	--	---



## Descripción de las sesiones del curso:

### Sesión 7:

#### La resolución de problemas, enfoque didáctico del campo formativo Pensamiento matemático.

Actividades	Finalidad de actividades	Productos grupales y en equipo	Productos individuales que cuentan para la evaluación del curso	Materiales y recursos
<p>ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver un problema en 10 minutos individualmente.</li> <li>- Compartir resultados en parejas</li> <li>- Analizar solución y método seguido en equipos de 4</li> <li>- Exponer resultados y métodos y analizar con una guía de preguntas, en plenaria.</li> <li>- Lectura en voz alta de texto de Juan Ignacio Pozo sobre resolución de problemas.</li> <li>- Concluir grupalmente si la situación fue o no un problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los participantes utilicen sus saberes y conocimientos en la resolución de problemas</li> <li>- Que reconozcan sus habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes ante un problema matemático.</li> <li>- Que a través de la experimentación pedagógica las y los docente reconozcan sus capacidades y competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclusiones grupales sobre si la actividad fue realmente un problema para todos, por qué y cómo se conceptualiza lo que es un problema.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Block, David y Alcibiades Papacostas (1986), "Didáctica constructivista y matemáticas: una introducción", en <u>Revista Cero en conducta, año 1 número 4 marzo abril de 1986</u>, México, Educación y Cambio A.C., pp. 17-19.</li> <li>- Gadino, Alfredo (1998), "¿Qué expectativas tenemos al enseñar matemática en el Nivel Inicial?" en "Los cinco dedos de las tareas matemáticas", <i>Propósitos y</i></li> </ul>
<p>ACTIVIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de una competencia del PEP 04 y de las propias, en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que analicen sus propias competencias y capacidades para resolver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de ideas guía sobre lo que plantea el currículo de</li> </ul>		



## Guía del coordinador



Curso:

## Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar

<p>equipos. – Elaboración de cuadro comparativo en equipos. – Presentación en plenaria de cuadros. – Leer PEP 2004 y resolver un cuestionario. – Compartir respuestas en plenaria y deducir ideas guía del enfoque didáctico del campo.</p>	<p>problemas. – Que a través de la experimentación pedagógica las y los docente reconozcan sus capacidades y competencias y deduzcan lo que pasa con sus alumnos al abordar la misma competencia.</p>	<p>educación preescolar y cómo es que la resolución de problemas moviliza en los niños y las niñas diversas capacidades y competencias. – Cuadro comparativo sobre habilidades, destrezas, etc. que se ponen en juego al resolver problemas.</p>		<p><i>contenidos de la educación preescolar, Licenciatura en educación preescolar, Programas y materiales para el estudio, 1er. Semestre, México, SEP, 2001, pp. 104-106.</i> – Pozo, Juan Ignacio (coord.), 1998, <i>La solución de problemas</i>, México, Santillana, Aula XXI, p. 19.</p>
<p>ACTIVIDAD 3 – Lectura y análisis del texto de David Block y Alcibiades Papacosta, con ayuda de una guía, en equipos. – Discusión en plenaria sobre las respuestas anteriores – Elaboración de esquema con base en los cuestionamientos analizados, individualmente.</p>	<p>– Que las y los participantes confronten sus saberes y creencias sobre la didáctica de las matemáticas, en especial sobre el uso de la resolución de problemas para generar conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento.</p>		<p>– Elabore un cuadro sinóptico o esquema con base en los cuestionamientos que se analizaron y discutieron grupalmente respecto al enfoque didáctico de resolución de problemas en el campo de formación del Pensamiento Matemático.</p>	<p>– Santos Trigo, Luz Samuel, "VI Hacia una propuesta de evaluación en la resolución de problemas", en <i>La enseñanza de las matemáticas en la escuela secundaria</i>, México, SEP primer nivel Programa Nacional de Actualización Permanente, 1995, p.106.</p>
<p>ACTIVIDAD 4 – Lectura de un texto para que sirva de base en el diseño de un problema matemático, en equipos. – Elaboración de conclusiones</p>	<p>Que las y los docentes reflexionen sobre las expectativas de los padres y madres de familia respecto al aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la</p>		<p>– Conclusiones y esbozo de lo que será el problema que plantearán a los niños y las niñas de su grupo. Considerando para ello todo lo revisado en esta sesión.</p>	<p>– SEP, Programa de educación preescolar 2004., México, SEP, 2004, pp. 73,74 y 77.</p>



## Guía del coordinador



Curso:

Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar

<p>respecto a la lectura y análisis del texto anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Escribir conclusiones individuales de la sesión y el esbozo de un problema a plantear con el grupo de infantes.</li></ul>	<p>escritura en el jardín de niños y concluyan que son sus propias prácticas las que no ayudan para que las familias cambien sus expectativas</p>		<p>-Escrito breve donde presente el diseño del planteamiento del problema, la narrativa de cómo llevó a cabo la actividad y la evaluación que hizo de ella considerando los resultados en sus alumnos/as y las reflexiones en el proceso de su intervención docente. Entréguelo al coordinador/a la siguiente sesión ya que es para evaluación individual.</p>	
---	---	--	--	--





## Descripción de las sesiones del curso:

### Sesión 8:

#### Propuestas didácticas para desarrollar competencias en el campo del Pensamiento matemático.

Actividades	Finalidad de actividades	Productos grupales y en equipo	Productos individuales que cuentan para la evaluación del curso	Materiales y recursos
<p>ACTIVIDAD PREVIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En plenaria presentación de 3 experiencias acerca del problema aplicado como tarea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar la experiencia y los saberes de las y los docente y apoyarse entre todos/as con sugerencias.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escritos de las y los participantes que entregarán en esta sesión como tarea.</li> </ul>
<p>ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja con un Tangram de manera individual.</li> <li>- Analizar y reflexionar sobre las competencias y capacidades que pusieron en juego.</li> <li>- Relacionar lo experimentado con lo que dice la competencia en el PEP0 04, en equipos.</li> <li>- Leer la guía de la educadora referente a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que a través de la experimentación pedagógica las y los docente reconozcan sus capacidades y competencias y deduzcan lo que pasa con sus alumnos al abordar la misma competencia.</li> <li>-Que logren extrapolar su experiencia a lo que deben favorecer y cómo en sus alumnos para el logro de la competencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclusiones de equipo, sobre las diferencias y/o semejanzas entre lo que como adultos ponen en juego y lo que se espera que los niños y las niñas de edad preescolar aprendan y desarrollen en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificación de una propuesta didáctica con el Tangram.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Balbuena Corro, Hugo, et. al., (1995), <i>La enseñanza de las Matemáticas en la escuela primaria. Taller para maestros 1 Primera y 2 Segunda parte</i>, México, SEP, Programa Nacional de Actualización Permanente.</li> <li>-Fuenlabrada, Irma, et. al., (1991), <i>Propuestas para divertirse y trabajar en el aula</i>, México, SEP, Libros del Rincón, tercera reimpresión 1997.</li> <li>-Gómez Palacios, Margarita et. al.,</li> </ul>



## Guía del coordinador

Curso:

Lenguaje escrito y pensamiento matemático en preescolar

<p>Tangram, por parejas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborar propuesta de actividad con el Tangram, individualmente.</li> <li>– Mejorar la propuesta en equipos.</li> </ul>	<p>señalada.</p>	<p>competencia.</p>		<p>(1995), "Actividades relacionadas con las matemáticas", en <i>El niño y sus primeros años en la escuela</i>, México, SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro, (2ª reimp. 1997), pp. 194-220</p> <p>–SEP, (2004)</p>
<p>ACTIVIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaboración de un fichero de juegos, actividades y problemas matemáticos, por equipo.</li> <li>– Socializar en plenaria los ficheros para mejorarlos.</li> </ul> <p><b>–Realizar una autoevaluación y coevaluación del curso. Utilizar guía para ello que usted diseñe.</b></p>	<p>–Que las y los docentes recapitulen todo lo aprendido en estas 3 sesiones de Pensamiento Matemático y lo viertan en el diseño y elaboración de un fichero.</p>		<p>–Fichero de propuestas para favorecer el desarrollo de las competencias del campo formativo Pensamiento Matemático, uno por equipo.</p>	<p>Programa de educación preescolar 2004., México, SEP, 2004, pp. 72 a 80.</p> <p>–SEP, (2005) "Anexo 6. Algunas sugerencias de situaciones didácticas", en <i>Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de educación preescolar</i>, Vol. I, pp. 297 a 302.</p> <p>–SEP, (2008), <i>Juego y aprendo con mi material de preescolar</i>, Tercer grado, México, SEP, 2008, pp. 55-58.</p> <p>–SEP, (2008), <i>Guía para la educadora. Tercer grado. educación preescolar</i>, México, SEP, 2008, pp. 11 y 47 a 50.</p>



## Recomendaciones generales para el coordinador/a

- 1) Dada la relevancia de sus propósitos y la importancia y la magnitud de sus alcances, este curso requiere de coordinadores que cuenten con una amplia experiencia y sólidas competencias tanto en la capacitación y formación de docentes como en el conocimiento y manejo del Programa de Educación Preescolar 2004 y todos los materiales y documentos de apoyo adyacentes al mismo. Otro requisito es que conozcan ampliamente el Programa Nacional de Lectura para que se conviertan en promotores y coordinadores del mismo.
- 2) Como resulta lógico, antes de iniciar el curso el coordinador o coordinadora deberán conocer profunda y completamente el contenido, los propósitos y los productos esperados de cada una de las sesiones y del curso mismo. Para ello se recomienda que realice todas y cada una de las actividades en él planteadas para que identifique en dónde cuenta con suficientes elementos para la conducción y en dónde tendrá que apuntalar sus competencias de asesoría. Así como para observar si su estilo de trabajo es adecuado a los tiempos estimados o si tendrá que modificar su práctica para cumplir con los tiempos señalados.
- 3) Debido a lo limitante que puede resultar el tiempo dispuesto para el desarrollo de las actividades de las ocho sesiones, se le sugiere que en algunos casos, donde usted lo considere oportuno, proponga a las y los participantes que hagan las lecturas de los textos y documentos antes de asistir a la sesión correspondiente.
- 4) Desde el inicio del curso, el coordinador/a debe propiciar el establecimiento de acuerdos y compromisos de trabajo tanto de él o ella para con las y los participantes, así como de éstos para con el trabajo individual y grupal.
- 5) Recuerde que el clima de aula de confianza, respeto y participación también pueden ser acuerdos de inicio para establecer y conformar lo que se entiende por "grupo", centrándose y cohesionándose alrededor de "la tarea".



- 6) En cuanto a las competencias para la asesoría el coordinador/a debe estar consciente de sus posibilidades y sus limitaciones para fortalecer las primeras y subsanar las segundas.
- 7) En lo referente a los contenidos y temáticas a abordar deberá prepararse arduamente para contar con los mayores elementos teóricos y prácticos para orientar su intervención pedagógica. Por ejemplo debe conocer y manejar bien qué son y cómo se favorecen las capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que conforman las competencias tanto las básicas, como las profesionales y las que el propio Programa de Educación Preescolar 2004 pretende impulsar en la población infantil. Un ejemplo más concreto se lo presentamos a continuación, en lo que se solicita que hagan las y los participantes en la Sesión 1: 1.1.1 *Qué sabemos sobre el lenguaje escrito y su enseñanza en educación preescolar y sobre nuestras competencias comunicativas*. En esta actividad se pretende que los participantes reflexionen sobre sus competencias, habilidades, conocimientos y actitudes que ponen en juego al realizar algunas actividades de la sesión y que luego las escriban en un cuadro como el que le presentamos a continuación. Usted debe anticipar cuáles podrían ser las posibles ideas que se verterán por las y los participantes y debe tener seguridad en qué columna irán dichas ideas.

<b>COMPETENCIA</b>	<b>HABILIDADES y DESTREZAS*</b>	<b>CONOCIMIENTOS y CAPACIDADES INTELLECTUALES*</b>	<b>ACTITUDES y VALORES*</b>
<i>Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien</i>	Habilidad para leer  Habilidad para escribir  Habilidad de escucha	Comprensión de lo que se dice.  Capacidad de estructurar un discurso y un texto  Sabe qué es una pregunta y cómo se responde.  Sabe cómo se escribe un documento	Disposición para escribir.  Valora lo que otros dicen.  Tolerancia a las opiniones diferentes.

\* Esta Clasificación se tomó del Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio “El Enfoque por Competencias en la Educación Básica 2009”, SEP, 2009.Pp. 14.



- 8) Cuando se solicita que en plenaria el grupo arribe a conclusiones y se escriban en pliegos de papel bond es recomendable que esté atento a que se escriban las ideas y opiniones de los participantes que así expongan, pero siempre **haciendo énfasis en aquellas respuestas adecuadas y llevando al colectivo a reflexionar sobre las incorrectas o no adecuadas, no dé por cierto todo lo que las y los participantes dicen ya que su función es ayudarles a desaprender** lo que ya no es útil y aprender lo que les hace falta.
- 9) La metodología de la experimentación pedagógica pretende lograr que se analicen las competencias del Programa de Educación Preescolar 2004, desde la mirada del adulto, para que luego éste reflexione sobre lo que se esperarí en los infantes. Todo esto permite comprender al docente que las competencias se adquieren y desarrollan a lo largo de toda la vida y que lo que va cambiando es el nivel de logro, profundidad y complejidad de las mismas.
- 10) Procure enfatizar en las propuestas didácticas tanto de lenguaje escrito como de pensamiento matemático, que si bien, también favorecen otras competencias y campos formativos, no deben perder de vista, las y los participantes, que su propósito central es la expresión y comunicación entre sujetos, el conteo, la abstracción, el razonamiento numérico y la percepción geométrica, entre otros.
- 11) Es importante que en todo momento esté atento y dispuesto a recuperar los saberes y conocimientos, así como la experiencia de las y los participantes en los contenidos de ambos campos formativos.
- 12) Impulse la transmisión y el compartir las actividades y sus productos, en los colectivos docentes a donde pertenecen las y los participantes, para contribuir así a difundir y propiciar mayor cobertura y alcances de los propósitos del propio curso. Además de que los resultados de ello pueden constituirse en insumos para el desarrollo de algunas actividades del curso, enriqueciendo a todos los participantes y al mismo curso en general.
- 13) Apoye a las y los participantes con bibliografía complementaria que bien puede encontrar en los Centros de Maestros, en los textos de la



Licenciatura en Educación Preescolar, en las propias escuelas como son los libros de la Biblioteca para la Actualización del Maestro, entre otros recursos.

- 14) Promueva procesos de autoevaluación y de coevaluación para que sean las y los propios participantes quienes vayan reconociendo sus esfuerzos y logros y si están siendo congruentes con los acuerdos y compromisos planteados desde el inicio del curso para reconducirles, si éste fuera el caso.
- 15) Cerciórese de que todos los participantes cuenten con los materiales para el desarrollo del curso como son las lecturas y el Tangram que se utilizará en la última sesión; y de que en cada una cumplan con las tareas, y compromisos propuestos.

Finalmente le agradecemos su valiosa colaboración y apoyo y le invitamos a disfrutar de esta maravillosa experiencia de colaborar con nuestras compañeras y nuestros compañeros en su formación continua en beneficio de la educación y formación de las niñas y los niños de educación preescolar.