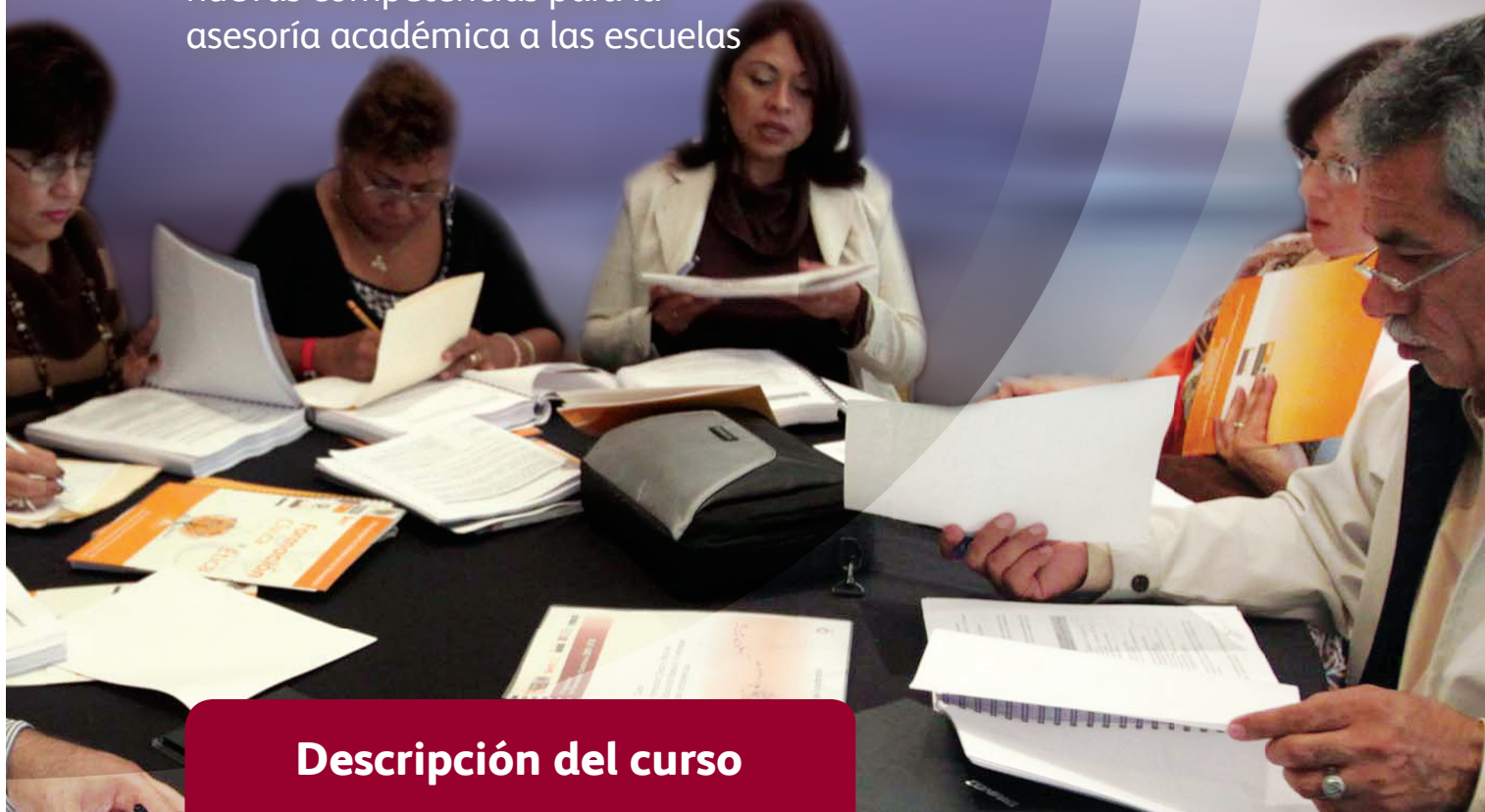


Programas de Formación Continua 2010-2011

Curso: **La
asesoría
académica a
la escuela II**

Gestión del conocimiento y las
nuevas competencias para la
asesoría académica a las escuelas



Descripción del curso

Curso:

La asesoría académica a la escuela II.

**Gestión del conocimiento y las nuevas competencias
para la asesoría académica a las escuelas**

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso *La asesoría académica a la escuela II. Gestión del conocimiento y las nuevas competencias para la asesoría académica a las escuelas*, fue elaborado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Sede México, en colaboración con la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal
Secretario de Educación Pública
Mtro. José Fernando González Sánchez
Subsecretario de Educación Básica
Lic. Leticia Gutiérrez Corona
**Directora General de Formación
Continua de Maestros en Servicio**
Dra. Jessica Baños Poo
Directora de Desarrollo Académico

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES - SEDE MÉXICO

Dr. Francisco Valdés Ugalde
Director General
Dra. Karina Ansolabehere Sesti
Secretaria Académica
Dr. Francisco Miranda López
**Coordinador de la Especialidad en Política y
Gestión Educativa**

Coordinación General

Leticia Gutiérrez Corona

Francisco Miranda López

Coordinación Académica

Jessica Baños Poo
Marcela García Loredo

Francisco Miranda López

Autores

Clara Frías Álvarez
Arturo Carnaya
Francisco Miranda López

Revisión Académica

Diana Guzmán Ibañez

Leonel González Roa

Diseño de portada

Mario Valdés

Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

D.R.© Secretaría de Educación Pública, 2010
Argentina 28, Colonia Centro,
06020, México, D.F.
ISBN En trámite

Presentación

Las acciones de formación continua para docentes, derivadas del Plan Nacional de Educación 2007-2012 y de los acuerdos establecidos en la Alianza por la Calidad de la Educación, han marcado como una de sus prioridades la mejora de la equidad y la calidad educativa. Estas acciones buscan el desarrollo de competencias fundamentales en los actores claves del sistema educativo, como un gran dispositivo para fortalecer la transformación institucional de las escuelas. En particular se busca optimizar los procesos que inciden tanto en las prácticas pedagógicas de los docentes como en las tareas de gestión institucional y pedagógica que realizan las escuelas como ejes de una ruta de cambio que debe reflejarse en el mejoramiento sostenido del logro educativo de los alumnos. En estos procesos el papel de la asesoría académica se considera de vital importancia para apoyar, tutorear y acompañar a los colectivos docentes buscando que, al mismo tiempo de generar espacios propicios para su mejora continua, permitan ampliar las oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos y, por consiguiente, incrementar significativamente sus niveles de logro educativo.

El Curso ***La Asesoría Académica a la Escuela II*** se propone ofrecer elementos conceptuales y herramientas útiles que amplíen los conocimientos del personal de apoyo técnico pedagógico y fortalezcan sus competencias para que su labor educativa responda al reto de consolidar las nuevas competencias docentes planteadas en los propósitos y estrategias del nuevo modelo curricular de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en México. En congruencia con el ***Curso La Asesoría Académica a la Escuela I***, que precede al presente, en este curso se ofrecen nuevos elementos de reflexión que buscan resignificar las tareas de la asesoría académica a las escuelas desde la perspectiva de la gestión del conocimiento. Se trata de pensar a la asesoría académica en el marco de necesidades de transmisión, generación y aplicación de conocimiento pertinente, tanto de carácter técnico como pedagógico, que requieren las comunidades docentes para mejorar su trabajo, transformar sus prácticas pedagógicas y, sobre todo, crear ambientes de aprendizaje colaborativo. A ello se agrega la metodología de análisis de casos para que los participantes reaccionen y pongan a prueba su experiencia frente a situaciones problemáticas reales.

El curso está integrado por seis sesiones centradas en el conocimiento y apropiación de diversos contenidos temáticos que son centrales para entender y desarrollar propuestas de asesoría académica a las escuelas.

Para la realización de esta propuesta de trabajo se elaboraron los siguientes materiales:

1. **La Descripción del curso:** Permite obtener una visión global del curso; contiene la justificación del mismo, sus propósitos, las estrategias didácticas y de evaluación que se utilizarán y una síntesis de lo que trata cada sesión. Por lo que representa un importante apoyo tanto para los participantes como para el coordinador del curso.

2. **Guía del coordinador:** Está dirigida a los futuros coordinadores del curso en las diferentes entidades federativas que lo soliciten; en este documento se describen las actividades diseñadas para el logro de los propósitos de cada sesión. Se incorporan preguntas clave para orientar la reflexión de las temáticas y se ofrecen consejos prácticos para conducirlos y los textos de apoyo que enriquecen conceptual y metodológicamente las sesiones.
3. **Material del Participante:** Es el material básico que utilizarán los Asesores Técnico-Pedagógicos participantes; en él podrán seguir el desarrollo del curso y contar con un espacio para registrar y sistematizar, tanto los productos de cada una de las actividades, como las conclusiones que se construyan en cada una de las sesiones.

Datos generales del curso

	<i>La Asesoría Académica a la Escuela II</i>
Nombre del curso:	<i>Gestión del conocimiento y las nuevas competencias para la asesoría académica a las escuelas</i>
Destinatarios:	<i>Maestros frente a grupo, Directivos escolares y Apoyo técnico-pedagógico</i>
Vertientes:	3
Duración:	40 horas
Modalidad:	Presencial
Tipo de Curso:	Programa de Formación Continua 2010-2011
Materiales:	Descripción del curso Guía del coordinador Material del participante CD de apoyo

Fundamentación

En un mundo de constante cambio, reacomodo y apertura social, política y económica, se presentan escenarios que demandan la intervención de múltiples actores centrales en la construcción de modelos o esquemas operativos que favorezcan el desarrollo de los individuos en condiciones de prosperidad y mejoramiento de las condiciones de vida. Sin embargo, es de conocimiento general, que las características que permean las dinámicas sociales, culturales y simbólicas generan una serie de fracturas que alteran el orden y las tendencias de un progreso observable, generándose un sentir colectivo de descontrol, ruptura de los esquemas básicos en la acción colectiva y la modificación de los sistemas de valores sociales y culturales que se legitiman como orientadores del accionar de los sujetos.

Frente a estas condiciones, las instituciones se involucran en una dinámica constante de mejora que comprende la corresponsabilidad de los públicos usuarios, la profesionalización de recursos humanos, y la disposición de impulsar el bienestar con base en la renovación de sus prácticas internas. Las pautas pueden variar un poco de país a país, pero esencialmente en todo el mundo, la educación apunta a producir un ser humano que es inteligente, conocedor, que trabaja duro, en equipo, eficientemente, listo, exitoso y con la esperanza de que sea un líder en el campo de su esfuerzo. Ante toda esta dinámica, el sistema educativo tiene un reto muy importante. Debe cuestionarse a sí mismo, repensar sus principios y objetivos, reinventar sus metodologías docentes y sus sistemas organizacionales. Tiene que replantear el concepto de la relación alumno-profesor y el proceso mismo del aprendizaje, los contenidos curriculares, además, de revisar críticamente los modelos mentales que han inspirado el desarrollo de los sistemas educativos.

La transformación profunda tiene que producirse desde abajo hacia arriba, una reconversión total de cada uno de los centros educativos con un cambio de actitudes y de planteamientos por parte de educadores y desde el empeño responsable de cada uno de los docentes o alumnos, es decir, de quienes son los actores centrales del proceso de aprendizaje. En consecuencia, cada institución educativa tiene que empezar por aceptar la necesidad de transformarse en una organización competitiva y con sentido, para garantizar el aprendizaje personal y colectivo ante las condiciones contextuales que se están viviendo.

La gestión del conocimiento es una temática central en las instituciones educativas del siglo XXI, en cualquier nivel y bajo las diversas condiciones operantes, y así mismo se traslada a toda condición de trabajo educativo. El reto del futuro está en que los centros educativos desarrollen diferentes concepciones y prácticas pedagógicas lo que significará modificar el modelo de enseñanza de manera integral: cambios en el papel del docente, cambios del proceso y actividades de aprendizaje del alumnado, cambios en las formas organizativas de la clase, cambios en las modalidades pedagógicas de los procesos de enseñanza, etc., todo esto con una simple consigna: consolidar al sistema educativo como un pilar clave en el desarrollo de las personas a efecto de tener cada día una mejor educación.

Con esta finalidad, la Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio y la coordinación académica de

la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede México-, ha definido un trayecto de desarrollo académico para la Asesoría Académica a la Escuela dirigido a personal de apoyo técnico pedagógico, que busca establecer una secuencia de temas actuales, innovadores y pertinentes a las necesidades de mejora de sus funciones y tareas.

Así, en el **Curso de La Asesoría Académica a la Escuela I** se formularon contenidos y propuestas de trabajo orientados a fortalecer las competencias gestión, institucional, escolar y pedagógica, del personal de apoyo técnico pedagógico. (Cfr. Cuadro inferior) Ahora, en congruencia con esta propuesta de trabajo, en el **Curso La Asesoría Académica a la Escuela II**, se ofrecen nuevos elementos conceptuales y herramientas prácticas para que la asesoría académica se desenvuelva adecuadamente en el marco de necesidades de transmisión, generación y aplicación de conocimiento pertinente, tanto de carácter técnico como pedagógico, que requieren las comunidades docentes para mejorar su trabajo, transformar sus prácticas pedagógicas y, sobre todo, crear ambientes de aprendizaje colaborativo. A ello se agrega la metodología de análisis de casos para que los participantes reaccionen y pongan a prueba su experiencia frente a situaciones problemáticas reales.

Asesoría I	Asesoría II
Propósito:	Propósito:
Fortalecer y desarrollar competencias de gestión, institucional, escolar y pedagógica, orientados a transformar los procesos de tutoría, asesoría y acompañamiento académico e impulsar acciones que repercutan en el logro educativo y en la ampliación de oportunidades de aprendizaje para los alumnos de educación básica de nuestro país.	Establecer los conceptos, los principios y las implicaciones fundamentales de la gestión del conocimiento como referentes para redimensionar las tareas inherentes a la asesoría y el acompañamiento académico a las escuelas de educación básica y, con base en ello, atender los desafíos que enfrentan los docentes para mejorar la calidad, pertinencia y equidad educativa en el contexto del siglo XXI.
Contenidos de las sesiones del curso	Contenidos de las sesiones del curso
<ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Por qué asesorar a las escuelas o a los colectivos escolares? 2.- ¿Qué tipo de asesoramiento se requiere? ¿A quién le corresponde asesorar? 3.- ¿Las propuestas curriculares o el desarrollo de competencias, sobre qué asesorar? 4.- ¿Cómo asesorar y acompañar para impulsar el cambio pedagógico en el aula? 5.- ¿Por dónde empezar? ¿Cuáles son las dimensiones para generar el cambio pedagógico? 6.- ¿Cómo sostener el cambio pedagógico? 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Los desafíos de la educación del siglo XXI: EL ATP como Trabajador del Conocimiento 2.- EL ATP frente a la tarea de la Gestión del Conocimiento 3.- Entre la tradición y la innovación: Las competencias profesionales del ATP 4.- Un nuevo ATP para una nueva escuela 5.- Construyendo realidades y experiencias de cambio: Algunos casos de estudio 6.- Construyendo realidades y experiencias de cambio: Compartiendo experiencia

En síntesis, este curso busca desarrollar y fortalecer capacidades analíticas, competencias técnicas y habilidades sociales con miradas que enriquecen la visión estratégica de la asesoría académica a las escuelas, pensada desde esquemas de gestión del conocimiento que permitan mejorar las capacidades de movilización, coordinación y desarrollo de conocimiento técnico-pedagógico en ambientes crecientemente colaborativos de trabajo docente.

Características del curso

El Curso **La Asesoría Académica a la Escuela II**, se ofrecen nuevos elementos conceptuales y herramientas prácticas para que la asesoría académica se desenvuelva adecuadamente en el marco de necesidades de transmisión, generación y aplicación de conocimiento pertinente, tanto de carácter técnico como pedagógico, que requieren las comunidades docentes para mejorar su trabajo, transformar sus prácticas pedagógicas y, sobre todo, crear ambientes de aprendizaje colaborativo. A ello se agrega la metodología de análisis de casos para que los participantes reaccionen y pongan a prueba su experiencia frente a situaciones problemáticas reales.

En particular, el curso se propone que los asesores técnico pedagógico desplieguen competencias para que:

- Realicen un acercamiento conceptual y referencial hacia los elementos teórico-metodológicos de la gestión del conocimiento.
- Entiendan los desafíos que imponen la nueva tarea de construcción y generación del conocimiento para el fortalecimiento y la transformación educativa.
- Identifiquen las tareas que promueve desde la función que desempeña y los retos que se derivan de la gestión del conocimiento.
- Hagan un balance de las estrategias que se emplean para brindar asesoría, acompañamiento a la escuela y distinguir los alcances y las áreas de oportunidad.
- Utilicen diversas herramientas tecnológicas para impulsar el trabajo en redes y desarrollar comunidades de aprendizaje y de práctica.

Como se muestra en el siguiente cuadro, el curso se organiza en seis sesiones de trabajo con una duración de seis horas cada una, a las cuales se suman cuatro más de aplicación de lo aprendido en los centros de trabajo.

SESIÓN	Horas presenciales
SESIÓN 1. <i>Los desafíos de la educación del siglo XXI: EL ATP como trabajador del conocimiento</i>	6 horas
SESIÓN 2. <i>EL ATP frente a la tarea de la gestión del conocimiento</i>	6 horas
SESIÓN 3. <i>Entre la tradición y la innovación: Las competencias profesionales del ATP</i>	6 horas.
SESIÓN 4. <i>Un nuevo ATP para una nueva escuela</i>	6 horas
SESIÓN 5. <i>Construyendo realidades y experiencias de cambio: Algunos casos de estudio</i>	6 horas
SESIÓN 6. <i>Construyendo realidades y experiencias de cambio: Compartiendo experiencia</i>	6 horas
APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN LOS CENTROS DE TRABAJO	4 horas
TOTAL	40 horas

Propósitos

Propósito general:

Establecer los conceptos, los principios y las implicaciones fundamentales de la gestión del conocimiento como referentes para redimensionar las tareas inherentes a la asesoría y el acompañamiento académico a las escuelas de educación básica y, con base en ello, atender los desafíos que enfrentan los docentes para mejorar la calidad, pertinencia y equidad educativa en el contexto del siglo XXI.

Propósitos específicos:

Sesión 1. Los desafíos de la educación del siglo XXI: EL ATP como Trabajador del Conocimiento

Identificar los desafíos principales de la sociedad del conocimiento para el ámbito educativo, así como las nociones básicas de la gestión del conocimiento con el fin de caracterizar y enmarcar las tareas específicas del personal de apoyo técnico-pedagógico como trabajadores del conocimiento.

Sesión 2. EL ATP frente a la tarea de la Gestión del Conocimiento

Focalizar los aspectos fundamentales de la relación entre gestión del conocimiento y la tarea de las escuelas, con la finalidad de reconocer el campo de las intervenciones de la asesoría y acompañamiento académico para el desarrollo de las comunidades educativas y la mejora del logro educativo de los alumnos.

Sesión 3. Entre la tradición y la innovación: Las competencias profesionales del ATP

Analizar las aplicaciones específicas de las competencias, habilidades y destrezas que fundamentan la gestión del conocimiento para identificar las afinidades o brechas respecto a las que se pueden asociar con la función de asesoría pedagógica y acompañamiento académico a las escuelas.

Sesión 4. Un nuevo ATP para una nueva escuela

Examinar y reconceptualizar el papel del Asesor Técnico Pedagógico (ATP) considerando el nuevo rol de trabajador del conocimiento, la gestión, el tratamiento de la información y la solución de problemas.

Sesión 5. Construyendo realidades y experiencias de cambio: Algunos casos de estudio

Realizar una revisión sobre las vías y los mecanismos que brindan las instituciones para aprender, compartir, difundir, consolidar y generar conocimiento.

Sesión 6. Sesión 6. Construyendo realidades y experiencias de cambio: Compartiendo experiencia

Examinar experiencias de asesoría académica, a partir de los desafíos enmarcados por la gestión del conocimiento, para que construyan indicadores que les permitan hacer aproximaciones de logro dentro de su práctica y experiencia profesional.

Descripción de las sesiones del curso

Sesión 1. Los desafíos de la educación del siglo XXI: EL ATP como Trabajador del Conocimiento

Durante esta sesión los participantes reflexionan sobre la trayectoria que han seguido las escuelas para mejorar el logro educativo, reconocen el rol que han jugado los diferentes actores involucrados e identifican los retos de la sociedad y de la gestión del conocimiento para confrontarlos con los resultados obtenidos. Con base en ello precisan la influencia que han tenido los asesores técnico pedagógicos en este proceso y los desafíos por cumplir para conformarse como trabajadores del conocimiento

Sesión 2. EL ATP frente a la tarea de la Gestión del Conocimiento

Las actividades de este espacio de trabajo permiten a los participantes distinguir los aspectos fundamentales entre gestión del conocimiento y la tarea de las escuelas. Reconocen el campo de las intervenciones de la asesoría y acompañamiento académico para el desarrollo de las comunidades educativas y la mejora del logro educativo de los alumnos.

Sesión 3. Entre la tradición y la innovación: Las competencias profesionales del ATP

En el desarrollo de la presente sesión los participantes analizan las fases del ciclo de la gestión del conocimiento y, teniendo este referente como parámetro, realizan un ejercicio de confrontación entre las actividades cotidianas de un asesor técnico pedagógico y las competencias profesionales de un trabajador del conocimiento con el propósito de identificar las afinidades y las brechas respectivas.

Sesión 4. Un nuevo ATP para una nueva escuela

Durante las actividades desarrolladas en esta sesión, los participantes examinan los puntos de encuentro entre Gestión del Conocimiento, Asesoramiento y Mejora Escolar. Con base a los vínculos trazados redimensionan las competencias profesionales del Asesor Técnico Pedagógico consolidadas y proponen un listado de las que es necesario desarrollar.

Sesión 5. Construyendo realidades y experiencias de cambio: Algunos casos de estudio

Las actividades previstas en este espacio de trabajo permiten a los participantes ubicar las vías y los mecanismos que emplean las instituciones para generar y difundir el conocimiento. Realizan un análisis conceptual sobre las comunidades de práctica y las de aprendizaje, y hacen una revisión de cuatro casos en donde se ha concretado este tipo de comunidades en el ámbito educativo.

Sesión 6. Construyendo realidades y experiencias de cambio: Compartiendo experiencia

En este espacio formativo los participantes hacen un balance de su propio desempeño profesional y, a partir de un análisis minucioso, reconocen sus logros y sus desafíos para ofrecer un servicio acorde a la gestión del conocimiento.

Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje en las que participarán los integrantes del grupo son de tres tipos:

1. **Actividades de inicio.** Están diseñadas con la intención de dar a conocer el propósito y los productos que se esperan obtener en cada una de las sesiones; sensibilizar a los participantes sobre los temas que se abordarán en ellas y recapitular sobre los contenidos abordados en la sesión anterior y que, en algunos casos permiten problematizar en torno a aspectos críticos de la función que realizan.
2. **Actividades de desarrollo.** Son aquellas elaboradas con la intención de que los asistentes conozcan y analicen los diferentes temas que se abordan en cada sesión. Estas actividades tendrán la oportunidad de sistematizar, organizar, concluir y poner en juego su experiencia en la asesoría a los colectivos escolares.

En estas actividades el papel del coordinador es fundamental para crear oportunidades de interacción y colaboración, para propiciar la construcción conjunta de representaciones; servir de enlace entre los miembros del grupo y los temas que se aborden en cada sesión e integrar las participaciones para concluir, cuestionar y construir significados compartidos.

3. **Actividades de cierre.** Tienen como objeto lograr la puesta en común de los contenidos revisados y de los aprendizajes. Además, en este tiempo, se pretende revisar los productos en función del logro del propósito propuesto para cada una de las jornadas de trabajo. Son de carácter obligatorio.

Recomendaciones para desarrollar las sesiones y las actividades

Sugerencias generales:

- Desde el principio del curso, establezca con el grupo las reglas o acuerdos que se adoptarán para el mejor desempeño de las sesiones y la creación de un ambiente de trabajo adecuado para el aprendizaje y el intercambio de opiniones; -sea exhaustivo- al respecto. Es importante consensuarlos para que se involucren todas y todos los participantes.
- Antes de cada sesión, revise los propósitos, los temas que se abordarán en ella y las actividades que se proponen, con la finalidad de dosificar el tiempo destinado a cada actividad de acuerdo con las características del grupo (número de participantes, función que desempeñan, formación académica, nivel educativo que atienden, dinámica interna, etc.)
- Al inicio de cada secuencia de actividades, se describe el propósito de ésta, es importante que lo revise y lo tenga presente durante su desarrollo, para asegurar que se obtendrán los aprendizajes y productos esperados.
- Es importante que al término de cada sesión, solicite los materiales que se emplearán en la siguiente reunión (libros, registros, planes de clase, plumones, hojas, etc.)
- Es necesario que al cierre de cada sesión haga un balance de lo realizado y además es recomendable que socialice con el grupo las conclusiones derivadas de las reflexiones y de las experiencias vividas durante las actividades de aprendizaje.
- Siempre que se realicen trabajos de equipo, circule entre ellos para corroborar que hayan comprendido las instrucciones y se alcancen los productos esperados, o bien, interactuando con ellos para resolver las dudas que se presenten.
- Promueva entre los participantes la libre expresión de las dudas que surjan alrededor de las tareas encomendadas o del análisis de los materiales, en el momento en el que lo requieran.
- De libertad a los participantes para compartir sus ideas entre todos los miembros del grupo, en caso de que algunas no sean precisas, oriénteles cuestionándolos hasta que reorienten su comentario. Apóyese en otros participantes.
- Solicite a los participantes una copia de las actividades extra clase desarrolladas durante el curso, pues forman parte de los productos que se considerarán para la evaluación del curso.
- Conserve los productos elaborados, por los participantes para contar con evidencias en caso de que surja algún problema al término del curso.

Evaluación

Dadas las características del curso: **La Asesoría Académica a la escuela II, Gestión del conocimiento y las nuevas competencias para la asesoría académica a las escuelas** se requiere de una evaluación permanente en la que la comprobación de las evidencias de aprendizaje se irán recopilando durante cada una de las sesiones en el cuaderno de trabajo, sin embargo, se pueden distinguir dos momentos diferentes:

1. Evaluación durante el desarrollo del curso
2. Evaluación final

En la evaluación durante el desarrollo del curso se consideran los siguientes aspectos:

- a. La participación durante las sesiones (opiniones, aportaciones, presentaciones del trabajo en equipo, análisis de los textos sugeridos, etc.)
- b. La elaboración de los trabajos extra clase y la presentación de los resultados obtenidos. En este caso el coordinador evaluará los trabajos extra clase como parte del puntaje de la sesión en la que se propuso.

Se recomienda que los participantes conozcan con precisión el valor que corresponde a cada uno de los productos que se considerarán para otorgar el puntaje total, como se establece en el esquema:

SESIÓN	PRODUCTO	PUNTAJE	TOTAL
Sesión 1	Participación.	2	17
	Tríptico comparativo: "Lo que se ha logrado en la escuela, los desafíos de la sociedad del conocimiento, lo que puedo hacer desde mi función como ATP"	5	
	Esquema: La gestión del conocimiento en la escuela.	5	
	Texto breve: El Asesor Técnico Pedagógico como trabajador del conocimiento	5	
Sesión 2	Participación.	2	17
	Texto explicativo del esquema: El ciclo de la producción del conocimiento y su vínculo con el ámbito educativo.	7	
	Mapa de implicaciones y necesidades para fortalecer el vínculo gestión del conocimiento y el ámbito educativo.	8	
Sesión 3	Participación.	2	17
	Cuadro comparativo entre: "El ciclo de la gestión del conocimiento y las competencias del asesor en el marco de este paradigma"	7	
	Redacción Breve titulada: "Mis competencias profesionales: Presente y futuro"	8	
	Participación.	2	17
	Listado de competencias profesionales del apoyo técnico pedagógico para la gestión del conocimiento.	5	

SESIÓN	PRODUCTO	PUNTAJE	TOTAL
Sesión 4	Esquema del itinerario del caso “La escalera vacía”	5	
	Enunciación de tres estrategias para promover la consolidación de las competencias profesionales de apoyo técnico pedagógico para la gestión del conocimiento.	5	
Sesión 5	Participación.	2	17
	Tarjetas informativas sobre los aspectos clave de las comunidades de aprendizaje y de práctica.	7	
	Directorio virtual de comunidades de aprendizaje y de práctica.	8	
Sesión 6	Participación.	2	15
	Indicadores para el análisis de estrategias para la asesoría académica.	4	
	Cuadro analítico de experiencias.	5	
	Texto: Mis desafíos profesionales a partir de la gestión del conocimiento.	4	

Equivalencia al total de puntaje de carrera magisterial

Entre 90 y 100%	5 puntos
Entre 75 y 89%	4 puntos
Entre 60 y 74%	3 puntos

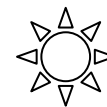
Simbología



Individual



Equipo



Plenaria

Bibliografía básica

1. Alvarado, Dante (2004). Sociedad del conocimiento, capital intelectual y organizaciones innovadoras, México, FLACSO.
2. Bueno, Eduardo (1999). *La gestión del conocimiento: Nuevos perfiles profesionales*, Euroforum Escorial.
3. Carriego, Cristina (2008). *Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo*, Revista Iberoamericana de Educación.
4. Falco, Alejandra (2003). *Productividad del trabajador del conocimiento: el gran desafío del siglo XXI*, trabajo presentado en Congreso de Productividad 2003, Universidad del CEMA, Véase <http://www.ucema.edu.ar/productividad/download/2003/Falco.pdf>
5. García, Imelda (2006). *et. al., Comunidades de práctica: Una estrategia para la creación de conocimientos*, RVE, Enero-Junio, Vol II, Núm. 2
6. Maragall, Ernest (2002). *Las comunidades de práctica como experiencia formativa para la mejora de las administraciones públicas*, VII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Lisboa, Portugal.
7. Minakata, Alberto (2009). *Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción*, Sinéctica 32, Enero-junio
8. Ministerio de Educación y Ciencia, (2007) *Asesoría pedagógica. Módulo 3: La gestión del conocimiento y de los procesos*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. Véase <http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/89/cd/m3/modulo3.pdf>
9. Miranda, Francisco e Iris Amalia (Coord.), (2008). *Gestión y calidad de la educación básica. Casos ejemplares de escuelas públicas mexicanas*, México, SEP.
10. Peluffo, Martha Beatriz y Edith Catalán Contreras (2002). *Introducción a la gestión del conocimiento y su aplicación al sector público*, Santiago, ILPES-CEPAL.
11. Pérez, Miguel Ángel (2002). *Comunidades de aprendizaje en línea: espacios para la autoconstrucción del individuo*. <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece2002/Grupo3/perez.pdf>
12. Romero, Claudia (2007). *Gestión del Conocimiento, Asesoramiento y Mejora Escolar. El caso de la escalera vacía* Véase: <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev111ART4.pdf>
13. Sánchez, Rosalinda *et. al.* (2008). *El asesor de zona escolar de educación primaria en Tijuana. Percepciones y contradicciones en su función*, X Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE.
14. SEP (2009) *Desarrollo Profesional Docente y de Directivos*, México, SEP.
15. SEP (2006) *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros*, México, SEP
16. Torres, Rosa María (2004). *Comunidad de Aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*, Barcelona Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje”, Forum, Barcelona.
17. Rodríguez, David (2006). *Modelos para la creación y gestión del conocimiento: una aproximación teórica*, Educar 37.

Documentos de trabajo

1. González, Isasi *La comunidad de práctica para propiciar el uso didáctico de TIC*, UPN, Cd. Victoria, Tamaulipas.
2. Oficina Internacional de Educación (OIE—UNESCO), *La Comunidad de Práctica en Desarrollo Curricular*.
3. Santiago Torres, Juan David *La experiencia de una comunidad de aprendizaje en un contexto marginal e intercultural*.
4. Sylvia Rojas-Drummond, *Creando comunidades de aprendizaje en Escuelas Primarias en México*. Véase: <http://educar.jalisco.gob.mx/09/9sylviar.html>